**Guía para el profesor**

**Actividad 3: Una entrevista con Frederick Douglass**

Resumen

Los estudiantes aplicarán lo que han aprendido sobre Frederick Douglass gracias a la creación de una cronología y el análisis de réplicas de artefactos de su colección y escribirán preguntas para una entrevista con Douglass y usarán evidencia para responderlas.

Preparación

Explique a los estudiantes que usando sus cronologías y análisis de los artefactos crearán preguntas para una entrevista con Douglass. Forme grupos pequeños y deje que los alumnos definan quién escribirá las preguntas y quién las responderá representando a Douglass.

Puede ser una ayuda tener un set de preguntas guía para impulsar su creatividad. Aquí hay algunas preguntas y respuestas.

* ¿Qué habrá aprendido Douglass de estos artefactos? *(Él habría aprendido sobre culturas pasadas y sus tecnologías, el proceso de fabricación de estos artefactos y quiénes los utilizaron.)*
* ¿Qué significaron estos artefactos para él? *(Coleccionar artefactos que no usamos todos los días o no habíamos visto nunca fue para él una oportunidad de aprender.)*
* ¿Por qué alguien guardaría estos artefactos? *(Debe haberlos guardado para estudiarlos más adelante o para compartirlos con su familia y amigos.)*
* ¿Para qué los utilizó? *(No los habría utilizado para lo que fueron hechos originalmente, lo más probable es que los guardó para estudiarlos o para enseñar sobre ellos. Podría enseñar sobre las culturas asociadas a los artefactos, como los indígenas u otras culturas que encontró en Haití.)*

Discusión

Lleve a los estudiantes a una discusión. Haga preguntas como ¿qué podemos aprender de la vida de Frederick Douglass después de examinar el material que guardó a lo largo de su vida? ¿Cómo los arqueólogos e historiadores pueden aprender sobre individuos y comunidades usando objetos? ¿Podemos replicar el aprecio que Frederick Douglass tenía por la educación y su inspiradora curiosidad por su entorno en nuestras vidas?