



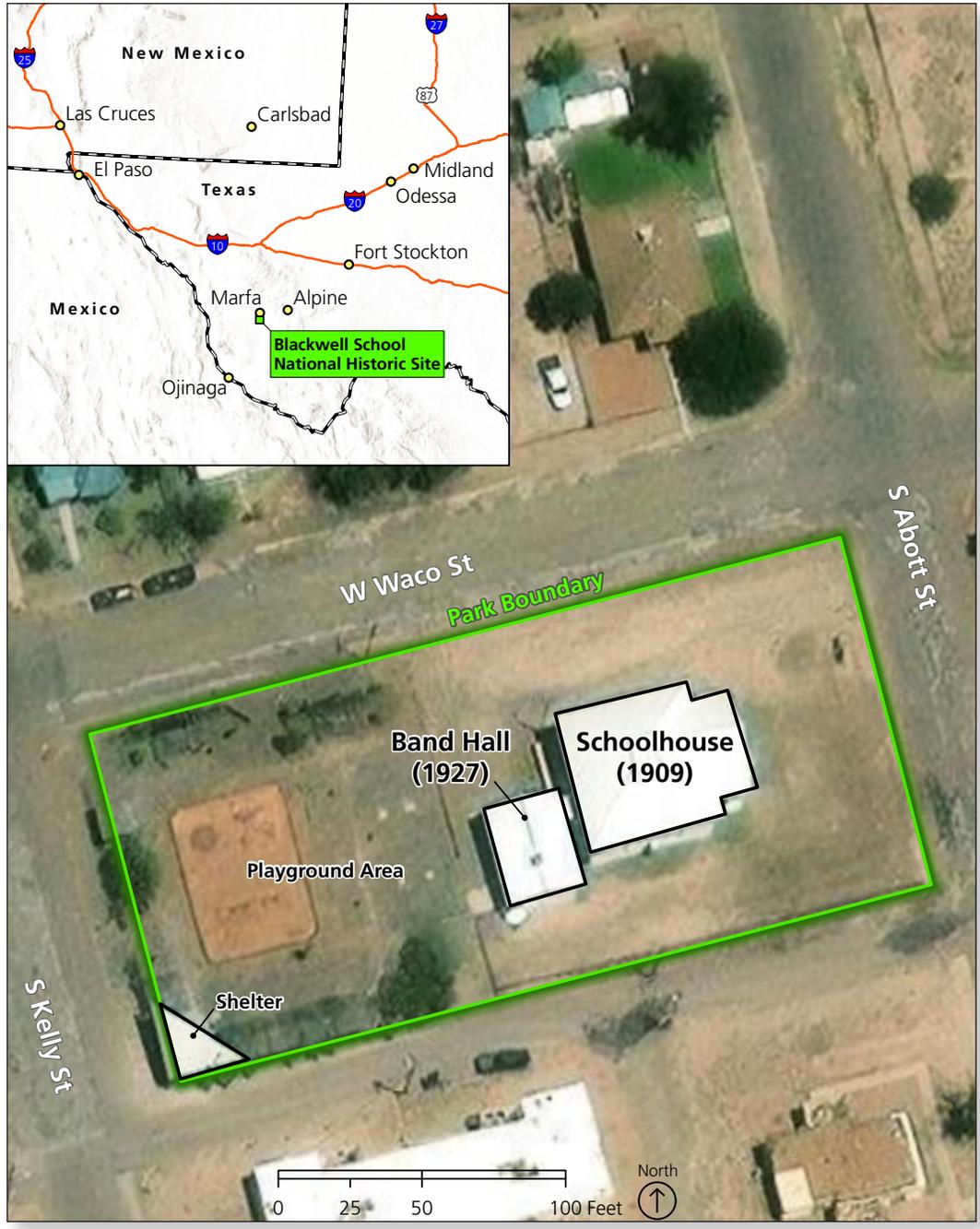
Documento fundacional

Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell

Texas

Mayo 2025





Contents

Nota sobre la terminología utilizada en este documento	2
Misión del National Park Service	3
Introducción	4
Parte 1: Componentes estáticos	5
Breve descripción del parque	5
Propósito del parque	10
Relevancia del parque	11
Recursos y valores fundamentales	12
Otros recursos y valores importantes	13
Recursos relacionados	14
Temas interpretativos	15
Parte 2: Componentes dinámicos	17
Mandatos especiales y compromisos administrativos	17
Mandatos especiales	17
Compromisos administrativos	17
Evaluación de las necesidades de planificación y de datos	18
Análisis de los recursos y valores fundamentales	18
Análisis de otros recursos y valores importantes	26
Identificación de cuestiones clave, planificación asociada y necesidades de datos	29
Necesidades de planificación y de datos	31
Parte 3: Contribuyentes	38
Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell/Sitio Histórico Nacional de Fort Davis	38
Personal del NPS en las Regiones 6, 7, 8.	38
Otros miembros del personal del NPS	38
Socios y expertos en la materia	38
Sheena Cox, supervisora de servidumbres arquitectónicas históricas, Texas Historical Commission	39
Apéndices	40
Apéndice A: Legislación habilitante para el Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell	40

Nota sobre la terminología utilizada en este documento

Muchas comunidades de herencia latinoamericana expresan sus preferencias particulares por términos específicos que reflejan la cultura y la experiencia que tienen en común. La cuestión de terminología se debate cada vez con más frecuencia en las conversaciones sobre demografía y patrimonio.

Considerando que la legislación que fundó el Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell establece una conexión directa con la segregación y la identidad cultural de los mexicano-estadounidenses y de las personas con ascendencia mexicana, este documento se apoya en términos que se aplican a individuos que viven en lo que ahora es el estado de Texas y la región que anteriormente fue parte de la Nueva España, el Texas mexicano y la República de Texas, en oposición a una terminología más amplia que puede aplicarse a cualquier persona que hable español o esté vinculada con Latinoamérica.

Los siguientes términos aparecen en la breve descripción de la historia regional y de la Escuela Blackwell. Muchas de las definiciones incluidas fueron tomadas del Glosario Mexicano-Estadounidense del Centro Behring del Museo de Historia Estadounidense (<https://americanhistory.si.edu/collections/object-groups/mexican-america/mexican-america-glossary>). Otros términos se definen en el documento “*A Guide to Ethnic Labels for Spanish-Speaking Peoples in the US Southwest*” (Guía para denominaciones étnicas de pueblos hispanohablantes en el suroeste de Estados Unidos), preparado para el Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell por estudiosos de la Universidad de Texas en El Paso.

Anglo: En Texas, Nuevo México y otras zonas de Estados Unidos con una amplia población hispana o mexicano-estadounidense, el término “anglo” (de “anglosajón”) se refiere a los angloparlantes blancos, sus culturas y sus perspectivas históricas. Este término refleja una percepción antigua de la diferencia cultural entre los descendientes de los colonos de habla inglesa y los de habla española.

Indígena: No existe una definición generalmente aceptada de lo que constituye un pueblo indígena, aunque a menudo el término se utiliza para describir a las personas que comparten vínculos ancestrales colectivos con los ocupantes originales de una región geográfica antes de que ocurriera la colonización.

Juan Crow: Las leyes que perseguían a la población latina y a los inmigrantes de México y Centroamérica que siguen el modelo de las leyes estadounidenses de Jim Crow que perseguían a los afroestadounidenses se han descrito como ejemplos de “Juan Crow”. El término se ha utilizado para describir el trato histórico que se ha dado a los mexicanos y los mexicano-estadounidenses que puede compararse con el que vivieron en carne propia los afroestadounidenses en la época de Jim Crow en relación con la violencia de las mafias, la segregación y el derecho al voto.

Mestizo: Término español que significa “de raza mixta”, “mestizo” se utiliza a menudo en Latinoamérica, especialmente en México, para referirse a una persona de ascendencia mixta europea e indígena. A lo largo de la historia, el término ha incluido también a personas de ascendencia africana.

Mexicano-estadounidense: Este término describe una amplia categoría de personas que viven en Estados Unidos y que mantienen un vínculo familiar con México o la cultura mexicana. Puede abarcar personas que tienen raíces en territorios mexicanos anteriores a la guerra de México contra Estados Unidos, que podrían no hablar español, así como a inmigrantes recientes, algunos de los cuales podrían hablar una lengua indígena.

Guerra de México contra Estados Unidos: Esta guerra (1846-1848) fue un conflicto territorial entre Estados Unidos y México. Tuvo su origen en la secesión de Texas de México en 1836 y en la anexión de Texas por parte de Estados Unidos en 1845. En virtud del Tratado de Guadalupe Hidalgo, la mitad superior del territorio mexicano (desde California hasta Texas) fue cedida a Estados Unidos.

Tejano: “Tejano” es el término original español para designar a los residentes hispanos o mexicanos de Texas, tanto antes de su independencia (1836) como en la actualidad.

Tejiano: El término “tejiano” solía utilizarse para nombrar a un ciudadano del sector angloestadounidense de la provincia de Coahuila y Tejas o de la República de Texas (1835-1845). Con el uso general, “tejano” sustituyó a “tejiano” tras la anexión por parte de Estados Unidos.

Misión del National Park Service

El National Park Service (NPS) es una oficina del Departamento del Interior. Aunque antes de 1916 se crearon numerosas unidades del sistema de parques nacionales, no fue hasta el 25 de agosto de 1916 cuando el presidente Woodrow Wilson firmó la Ley Orgánica del Servicio de Parques Nacionales (16 U.S.C. 1-4), mediante la cual se estableció formalmente el National Park Service. La Ley esbozaba la amplia misión del NPS:

El servicio así establecido promoverá y regulará el uso de las áreas federales conocidas como parques nacionales, monumentos y reservas que se especifican a continuación por los medios y medidas que se ajusten al propósito fundamental de dichos parques, monumentos y reservas, que es conservar el paisaje y los objetos naturales e históricos y la vida silvestre en ellos y habilitar su uso de tal manera y por tales medios que los dejen intactos para el uso de las generaciones futuras.

El National Park Service coopera con sus socios para expandir los beneficios de la conservación de los recursos naturales y culturales y de las actividades recreativas al aire libre por todo el país y por el mundo.

El sistema de parques nacionales sigue creciendo y comprende más de 430 unidades de parques que abarcan más de 84 millones de acres en todos los estados, el Distrito de Columbia, la Samoa Estadounidense, Guam, Puerto Rico y las Islas Vírgenes. Estas unidades abarcan, entre otros, parques nacionales, monumentos, campos de batalla, parques militares, parques históricos, lugares históricos, orillas de lagos y mares, zonas recreativas, ríos y senderos pintorescos y la Casa Blanca. La variedad y singularidad de las unidades de parques de todo el país exigen un firme compromiso con la administración y gestión de los recursos para garantizar tanto su protección como su uso por parte de las generaciones futuras.

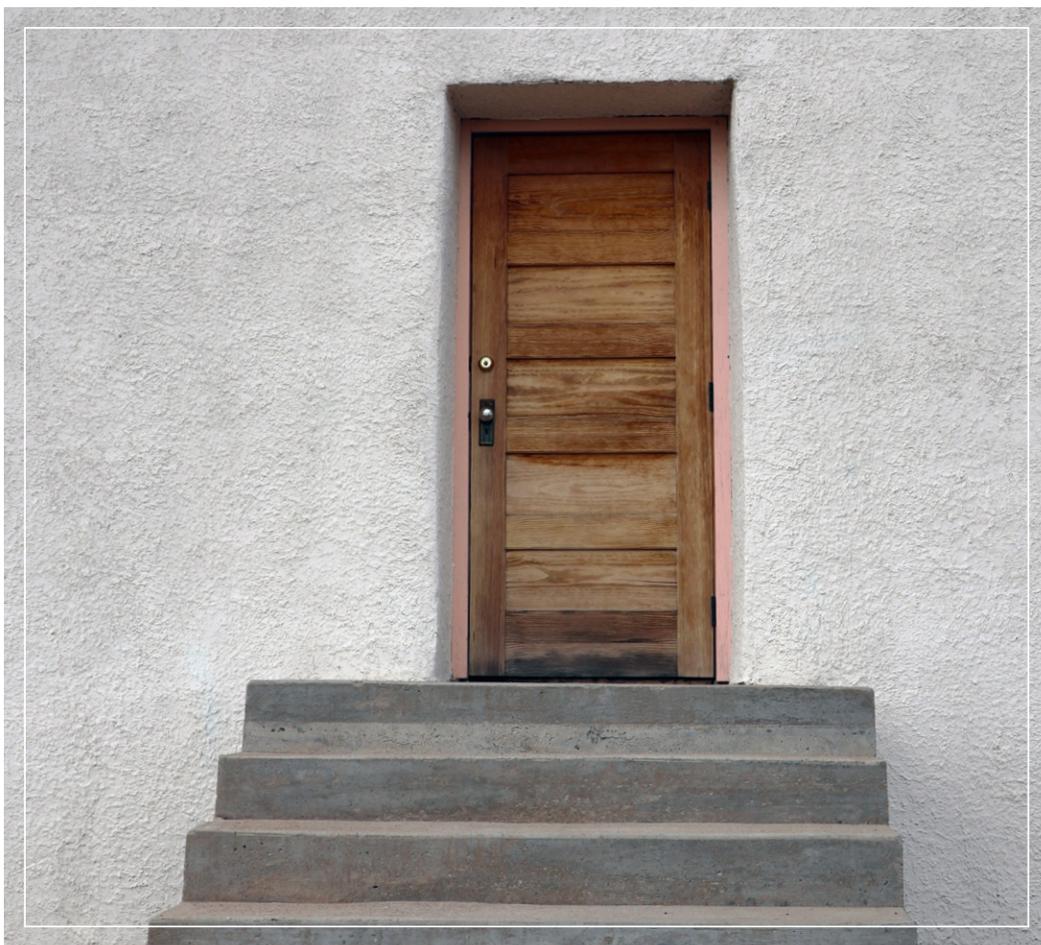


La punta de flecha fue autorizada como emblema oficial del National Park Service por el secretario del Interior el 20 de julio de 1951. La secuoya y el bisonte representan la flora y la fauna, las montañas y el agua representan los valores paisajísticos y recreativos, y la punta de flecha, los valores históricos y arqueológicos.

Introducción

La Disposición del Director n.º 2 del NPS especifica que para cada unidad del sistema de parques nacionales se elaborará un documento fundacional que proporcione orientación básica para la planificación y las decisiones de gestión. Los componentes básicos de un documento fundacional surgen de la legislación habilitadora o de la proclamación que designa la unidad e incluyen el propósito del parque, su significado, los recursos y valores fundamentales y los temas interpretativos. El documento fundacional también incluye una breve descripción del parque; otros recursos y valores importantes; recursos relacionados; mandatos especiales y compromisos administrativos; y una evaluación de las necesidades de planificación e información que identifique los problemas de planificación, los productos de planificación por desarrollar y los estudios y datos asociados necesarios para la planificación del parque. Esta evaluación proporciona un enfoque para las actividades de planificación del parque y establece una línea de base a partir de la cual se desarrollan los documentos de planificación.

Uno de los principales beneficios de la elaboración de un documento fundacional es la creación de un consenso único de qué es lo más importante del parque que sienta las bases para la planificación futura en cada unidad del sistema de parques nacionales. El proceso de elaboración de un documento fundacional comienza con la recopilación e integración de información sobre el parque. A continuación, esta información se refina y se centra a fin de determinar cuáles son los atributos más importantes del parque. El proceso de preparación de un documento fundacional ayuda a los gestores de los parques, al personal, al público, a las naciones tribales y a otras partes interesadas a identificar y exponer con claridad en un documento la información esencial y necesaria que los gestores de los parques deberían tener en cuenta a la hora de determinar las iniciativas futuras de planificación, esbozar las cuestiones clave de la planificación y proteger los recursos y valores que forman una parte integral de la finalidad y la identidad del parque.



Parte 1: Componentes estáticos

Los componentes básicos de un documento fundacional incluyen la finalidad del parque, las declaraciones sobre su significado, los recursos y valores fundamentales del parque y los temas interpretativos. Estos componentes son esenciales porque no suelen cambiar con el tiempo. Se espera que los componentes básicos sean consideraciones primordiales en las iniciativas futuras de planificación y gestión. Esta sección del documento fundacional presenta los componentes básicos e incluye una breve descripción del parque y una lista de otros recursos y valores importantes que no son fundamentales para apoyar la finalidad y el significado del parque pero que son elementos estáticos que se prevé que sean el centro de los esfuerzos de gestión. En este documento, también se enumeran los recursos relacionados. Se trata de recursos o valores que no son gestionados por el National Park Service ni son de su propiedad, pero que pueden mejorar la apreciación pública del parque y su significado y pueden verse influidos por la colaboración del parque con socios y partes interesadas.

Breve descripción del parque

La Escuela Blackwell es la única institución superviviente en Marfa, Texas, que está directamente asociada con la educación segregada de los estudiantes de ascendencia mexicana. Como se describe en la legislación que fundó la Escuela Blackwell (Ley Pública 117-206, sec. 2), la escuela es un “recordatorio tangible de una época en la que la práctica de ‘separados pero iguales’ predominaba en la educación y los sistemas sociales” durante la primera mitad del siglo XX y es una representación de la persistencia de la historia mexicana y mexicano-estadounidense y de “mantener la identidad cultural en una sociedad anglo dominante”.

Una larga historia de racialización y estereotipos tiene sus raíces en la colonización europea de lo que hoy es el suroeste estadounidense. Un sistema de castas sociales que situaba a los indígenas estadounidenses por debajo de los de ascendencia europea se remonta a los intentos de asentamiento y colonización europeos del siglo XVII en Norteamérica. Los colonizadores españoles instituyeron una jerarquía por razas detallada en los territorios españoles que nació de los matrimonios mixtos extendidos entre españoles, indígenas y africanos que empezaron a llegar al México español en 1528 como obreros esclavizados. La jerarquía social situaba a los indígenas estadounidenses y a los mestizos —término utilizado en la época para denominar a las personas de ascendencia mixta indígena y española— en los niveles inferiores del estrato social del Imperio español.

México se independizó de España con el Tratado de Córdoba el 24 de agosto de 1821. No obstante, más de una década de lucha dejó a la nueva nación con debilidad política y regiones fragmentadas. Durante los últimos años de la guerra, el gobierno español animó a los ciudadanos españoles a asentarse en la región más noreste del México español, al límite del estado de Luisiana. Los líderes políticos españoles esperaban que el asentamiento adicional en el remoto y poco poblado estado de Coahuila y Tejas funcionara como “amortiguador” contra Estados Unidos e impulsara la presencia de España en los tramos más alejados del territorio en medio del paso ilegal de ciudadanos estadounidenses hacia el valle del río Rojo en la década anterior. Después de que México se convirtiera en una nación independiente, su gobierno también fomentó el asentamiento en la zona —entonces considerada el Texas mexicano— mediante generosas concesiones de tierras destinadas a atraer a ciudadanos estadounidenses. La Ley de Colonización de 1825 impulsó una fiebre de tierras hacia el Texas mexicano desde el sur de Estados Unidos. En virtud de esta ley, los inmigrantes debían hacerse ciudadanos mexicanos, aprender español y convertirse al catolicismo para obtener las concesiones. La animosidad contra los “tejanos” —tejanos de ascendencia mexicana— escalaba a medida que más ciudadanos angloestadounidenses se trasladaban a Texas. Muchos de estos agricultores angloestadounidenses trajeron esclavos para trabajar en las grandes plantaciones agrícolas que se estaban desarrollando en el este de Texas, lo que aumentó drásticamente la población africana y afroestadounidense de la región y añadió una nueva dimensión a la política racial local. Atemorizado ante el creciente número de ciudadanos estadounidenses en la región, en 1830, el gobierno mexicano promulgó leyes que restringían la inmigración procedente

de Estados Unidos, pero la demografía de Coahuila y Tejas ya había virado hacia una mayoría anglo con profundos lazos con Estados Unidos.

El conflicto latente continuó en la región debido al creciente interés de Estados Unidos por expandirse, la creciente presencia angloestadounidense en lo que era el remoto norte de México y una guerra civil entre facciones mexicanas por el paso de la autonomía estatal a un gobierno mexicano más centralizado. Aproximadamente 30,000 estadounidenses —la

mayoría de los cuales obtuvieron la ciudadanía mexicana— vivían en el Texas mexicano en 1835, y superaban con creces a los aproximadamente 5,000 ciudadanos nacidos en México en el territorio texano. Muchos “tejanos” —angloestadounidenses residentes en el Texas mexicano— adquirieron enormes cantidades de tierra y poder político gracias al movimiento de colonización mexicano de las décadas anteriores y resentían las medidas implementadas por el presidente mexicano Antonio López de Santa Anna en pos de consolidar el poder político de los estados mexicanos en un gobierno centralizado y ante la reciente abolición de la esclavitud en México.



La Revolución de Texas (1835-1836) separó Texas de México. Mientras estaba prisionero de guerra, el presidente mexicano López de Santa Anna firmó el Tratado de Velasco por el que se reconocía a Texas como república independiente. Sin embargo, las autoridades mexicanas se negaron a ratificar el tratado porque había sido firmado bajo coacción. Continuaron las disputas fronterizas sobre el territorio que reclamaba la República de Texas, que se extendía mucho más allá de lo que una vez fue el estado mexicano de Coahuila y Tejas. Durante la década de existencia de la República de Texas (1836-1845), especuladores estadounidenses acaudalados compraron otros 1.3 millones de acres de tierra a los tejanos, y miles de familias fueron desplazadas. Tras la anexión de Texas por parte del Congreso estadounidense en diciembre de 1845 y el intento fallido del presidente James K. Polk de comprar Texas a México, las fuerzas mexicanas dispararon contra las tropas estadounidenses que el presidente Polk envió a la República de Texas, lo que desencadenó la guerra de México contra Estados Unidos. Muchos tejanos y ciudadanos estadounidenses blancos consideraban que el territorio de Texas formaba parte del destino manifiesto de Estados Unidos, que se extendía desde el Atlántico hasta el Pacífico. Este conflicto, que fue el primer ejemplo de intento de anexión forzosa de tierras por parte de Estados Unidos, también promulgó la idea de que Estados Unidos era una nación civilizada que salvaba tierras, recursos y habitantes de un gobierno mexicano incivilizado.

Firmado por diplomáticos de México y Estados Unidos, el Tratado de Guadalupe Hidalgo de 1848 puso fin oficialmente a la guerra entre Estados Unidos y México. El firmado cedía a Estados Unidos los actuales estados de California, Nevada, Utah, Nuevo México, la mayor parte de Arizona y Colorado, y partes de Oklahoma, Kansas y Wyoming; también renunciaba al reclamo mexicano sobre Texas y establecía el río Bravo del Norte como frontera sur de Estados Unidos. El tratado reconocía a los aproximadamente 75,000 antiguos residentes mexicanos de estas zonas los mismos derechos y protecciones legales que a los ciudadanos estadounidenses y les ofrecía la oportunidad de convertirse en ciudadanos estadounidenses si así lo deseaban; esto dejaba a los tejanos y a otros mexicanos de los territorios estadounidenses en la posición exclusiva de ser los primeros ciudadanos estadounidenses “no blancos”. A pesar de los términos del tratado, los prejuicios extrajudiciales hacia la raza, la religión y la cultura mexicana que se avivaron durante la guerra de Independencia de México, la Revolución de Texas y la guerra de México contra Estados Unidos siguieron prevaleciendo en todo el estado.

La segregación de facto entre angloestadounidenses y mexicano-estadounidenses se hizo habitual en todo el suroeste y aumentó de manera significativa durante la segunda mitad del siglo XIX a medida que más anglos se trasladaban a Texas tras la guerra de México contra Estados Unidos y la expansión del ferrocarril. Las leyes, las costumbres sociales, las instituciones económicas y los sistemas simbólicos promulgados a nivel local y estatal aislaban física y psicológicamente a los descendientes de mexicanos del mismo modo que las prácticas de Jim Crow discriminaban a los afroestadounidenses. La sentencia de la Corte Suprema de Estados Unidos en el caso *Plessy vs Ferguson* de 1896 confirmó las leyes de segregación impuestas por los estados y codificó los alojamientos que seguían la práctica racial de “separados pero iguales”, pero la segregación contra los mexicano-estadounidenses nunca se legalizó, por lo que la situación a la que se enfrentaban los mexicano-estadounidenses era difícil de dismantelar legalmente.

La segregación en la educación pública de Texas apoyaba una jerarquía social en línea con una supuesta superioridad de los angloparlantes. La Ley de Escuelas Comunes de 1854 estableció el sistema de escuelas públicas de Texas, y, mediante una enmienda a la ley en 1858, se estipuló que la financiación de las escuelas dependiera de que el inglés se enseñara como lengua principal en las aulas públicas. La constitución estatal de Texas de 1876 exigía la segregación racial en todos los niveles educativos y obligaba a separar a los estudiantes en escuelas para negros y para blancos; no había mención de los estudiantes mexicano-estadounidenses, pero la mayoría se vieron obligados a asistir a “escuelas mexicanas” patrocinadas por el estado.

Las “escuelas mexicanas”, que eventualmente funcionaron en más de 120 distritos escolares en 59 condados de Texas, reforzaban la subyugación económica y social de los hispanos, y creaban más obstáculos para los estudiantes que buscaban continuar con su educación luego de la escuela primaria en el sistema de educación pública. El programa de estudios de estas escuelas hacía hincapié en la alfabetización elemental y en capacidades básicas para la fuerza laboral; en última instancia, buscaba insertar a los estudiantes en una cultura estadounidense anglodominante y promover el inglés mediante una norma que prohibía el español en el aula. Sin embargo, las escuelas mexicanas también promovían un espacio para que la comunidad hispana celebrara su cultura y herencia.

La Escuela Blackwell de Marfa pone de relieve cómo se fue gestando la educación segregada y cómo se mantuvo vigente durante casi un siglo a través del sistema escolar público de Texas. La ciudad de Marfa, Texas —que se fundó en 1883 como parada de carga de agua del ferrocarril en el extremo oeste de Texas— abrió las puertas de su primera escuela pública en 1885. En un comienzo, a esta escuela asistían todos los niños de la comunidad. A medida que crecía la población de la comunidad, el distrito escolar de Marfa construyó una nueva escuela para blancos en 1892. Los funcionarios escolares afirmaban que los estudiantes de Marfa de ascendencia mexicana tenían deficiencias con el inglés que requerían una instrucción especializada aparte, de modo que los estudiantes mexicano-estadounidenses siguieron asistiendo a clases en el edificio inaugurado en 1885 y los alumnos blancos asistían a clases en el edificio nuevo.

En 1909, el distrito escolar local construyó una escuela al sur del centro de Marfa dedicada a la educación de estudiantes mexicano-estadounidenses. La escuela nueva, llamada “Ward School” o “Escuela Mexicana”, sustituyó la escuela original de una sola sala de 1885, pero seguía justificando la segregación de facto sobre la base de supuestas deficiencias con el inglés. La Escuela Mexicana de Marfa se inauguró en septiembre de 1909 con un diseño tradicional y una construcción de adobe. El adobe es una mezcla de arena, arcilla y limo que puede mezclarse con un material aglutinante como la paja y moldearse en forma de ladrillos; se trata de una técnica de construcción muy popular en el suroeste de Estados Unidos que se adapta a los cambios de temperatura y mantiene frescos los interiores en climas cálidos.



Esta técnica tradicional, que se hizo popular entre los anglos y los mexicano-estadounidenses, también resultaba rentable en una zona donde escaseaban los materiales de construcción de madera y piedra. El interior de la escuela estaba dividido en un vestíbulo y dos aulas. Durante los primeros años, dos profesores daban clases a entre ochenta y cien alumnos. La escuela fue ampliándose con el tiempo, y en 1927 se anexó un segundo edificio, el “band hall”.

Los profesores y directores de la Escuela Blackwell apoyaban la asimilación a la cultura anglo, y a su vez proporcionaban apoyo y aprendizaje extracurricular a sus alumnos. Los primeros profesores, algunos de los cuales eran recién graduados de la Escuela Secundaria de Marfa, enseñaban inglés a los alumnos mediante recortes de revistas porque la escuela no disponía de libros de texto. El antiguo director y profesor Jesse Blackwell, que trabajó en la escuela desde 1922 hasta 1947, organizó una rama en español de la Liga Interescolar para animar a los estudiantes de toda la región a participar en competencias escolares. En 1937, más de 150 estudiantes de distritos escolares cercanos acudieron a Marfa para competir en la Liga Interescolar en Español.

Ese mismo año, el superintendente adjunto de escuelas públicas del estado recomendó que se añadiera otro curso a la Escuela Mexicana. El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Marfa construyó un edificio de nueve aulas con un gimnasio, invirtiendo bonos locales y fondos de la Works Progress Administration (WPA), para dar lugar al plan de estudios del noveno grado. En la década de 1940, el crecimiento de la Escuela Mexicana fue tal que se convirtió en un campus educativo de cinco acres al que asistieron más de 600 estudiantes durante los años de la Segunda Guerra Mundial. Los estudiantes de los primeros años de secundaria que asistían a la Escuela Mexicana podían participar en actividades extracurriculares como tocar en la banda, jugar baloncesto o fútbol, o participar de competencias académicas y bailes escolares. En 1940, el estado renombró la Escuela Ward de Marfa como escuela intermedia “Blackwell Junior High School” en honor al director Jesse Blackwell y todos sus años de trabajo con las escuelas públicas de Marfa.

La sentencia de la Corte Suprema de 1954 en el caso *Brown v. el Consejo de Educación* puso fin oficialmente a la segregación escolar, pero tuvieron que pasar años y varios casos judiciales posteriores para que la desegregación se convirtiera en la norma en las escuelas primarias de todo el país. La legislación también estableció programas que perpetuaron prácticas históricas en las escuelas segregadas. Durante su mandato presidencial (1963-1969), el presidente Lyndon



Fotografía cortesía de la Asociación de Marfa y del condado de Presidio



Fotografía cortesía de la Asociación de Marfa y del condado de Presidio

B. Johnson —que enseñó en una escuela mexicana segregada en la ciudad fronteriza de Cotulla, Texas, el verano siguiente a su segundo año de universidad— llevó a cabo una agenda política que alcanzó todo el territorio nacional, que incluía iniciativas como su programa de la Gran Sociedad y la Guerra contra la Pobreza. Johnson se inspiró en el tiempo que pasó en las aulas y esperaba combatir la desigualdad y la pobreza a las que se enfrentaban sus alumnos mexicano-estadounidenses. La Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965, una de las leyes que apoyaban la agenda de Johnson, proporcionaba financiación federal para programas escolares, suministros y desarrollo profesional con el fin de mejorar el acceso a la educación sin importar el nivel económico.

En 1965, el mismo año en que se aprobó la Ley de Educación Primaria y Secundaria, el ISD de Marfa construyó una escuela primaria integrada y trasladó a todos los alumnos de Blackwell a las nuevas instalaciones. Algunos de los profesores de Blackwell se trasladaron a las escuelas integradas de Marfa junto con sus antiguos alumnos. En 1969, el distrito escolar vendió la mayor parte del campus de la Escuela Blackwell a la Marfa Housing Authority para reurbanizarlas como viviendas públicas asequibles. Salvo la Escuela Blackwell original de 1909 y el salón de la banda (band hall) de 1927, que fueron conservados por el ISD de Marfa, los demás edificios del campus fueron derribados. A partir de 1971, la escuela y el salón de la banda sirvieron de espacio para cursos de formación profesional y como depósito del distrito. Durante esta época, se derribaron grandes partes de la pared oeste de la Escuela Blackwell para instalar un muelle de carga y una puerta de garaje enrollable como apoyo para la educación técnica. El edificio también se rediseñó para conectar la escuela y el salón de la banda mediante una rampa de concreto y una pasarela cerrada. El ISD de Marfa desalojó los edificios en 1996.

Al enterarse de que el ISD de Marfa estaba considerando demoler las escuelas mexicanas restantes en 2006, un grupo de exalumnos creó la Alianza de la Escuela Blackwell con el fin de preservar la historia de esta escuela, y logró alquilarle la Escuela Blackwell al ISD de Marfa por un periodo de 99 años. La Alianza de la Escuela Blackwell reunió una colección de artefactos, fotos y recuerdos que están en exposición en el edificio histórico, y abrió el lugar al público durante un horario limitado y como lugar para eventos comunitarios. En reconocimiento al valor histórico de la propiedad, la Escuela Blackwell se incluyó en la lista del Registro Nacional de Lugares Históricos en 2019 como ejemplo de la segregación racial de facto que existió en Texas hasta mediados del siglo XX y de la educación de los niños mexicano-estadounidenses y estudiantes de ascendencia mexicana de Marfa desde 1909 hasta 1965. Las iniciativas de la Alianza de la Escuela Blackwell y otras organizaciones llevaron a la designación de la Escuela Blackwell como lugar histórico nacional en octubre de 2022. El Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell se estableció oficialmente en julio de 2024, cuando la propiedad de la escuela se transfirió del ISD de Marfa a patrimonio federal.

Propósito del parque

La declaración de propósitos identifica la razón o las razones específicas para la creación de un parque en particular. La declaración de propósitos del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell se redactó mediante un minucioso análisis de la ley habilitante y de la historia legislativa que influyó en su desarrollo. El parque fue designado cuando el presidente firmó la ley habilitante adoptada por el Congreso el 17 de octubre de 2022 (véase el Apéndice A). La declaración de propósitos sienta las bases para comprender cuáles son los atributos más importantes del parque.

EL SITIO HISTÓRICO NACIONAL DE LA ESCUELA BLACKWELL y sus socios preservan la Escuela Blackwell —una piedra angular académica y cultural para la comunidad mexicana y mexicano-estadounidense local de Marfa, Texas— como recordatorio físico del sistema de educación pública segregada que separaba a los mexicanos y mexicano-estadounidenses de los estudiantes anglos. El sitio histórico nacional pone de relieve las experiencias de los alumnos y profesores de la Escuela Blackwell y fomenta la reflexión sobre las repercusiones de las prácticas de segregación racial y la educación en el suroeste de Estados Unidos y en todo el país.



Relevancia del parque

Las declaraciones de relevancia expresan por qué los recursos y valores de un parque son tan importantes que ameritan la designación de unidad del sistema de parques nacionales. Estas declaraciones están vinculadas al propósito del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell, y cuentan con el respaldo de datos, investigación y consenso. Las declaraciones de relevancia describen la naturaleza distintiva del parque y el motivo por el que un área resulta importante dentro de un contexto global, nacional, regional y de todo el sistema. Se centran en los recursos y valores fundamentales que facilitarán la planificación y gestión del parque.

Se han identificado las siguientes declaraciones de relevancia respecto del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell. (Tenga en cuenta que el orden de las declaraciones no refleja el nivel de relevancia).

1. La Escuela Blackwell, construida en 1909, es uno de los pocos edificios que quedan en Texas relacionados directamente con la educación pública de los niños de ascendencia mexicana bajo las prácticas de segregación racial que comenzaron a finales del siglo XIX. La ubicación de la escuela en Marfa y su relación con otras estructuras comunitarias de la misma época ofrecen un contexto que invita a la reflexión sobre la experiencia comunitaria vivida bajo una segregación que ostentaba sin tapujos la práctica de “separados pero iguales”.
2. Cuando el distrito escolar de Marfa construyó lo que se convertiría en la Escuela Blackwell, optó por la construcción en adobe, un método tradicional que mantiene lazos históricos con las comunidades indígenas, de México y del gran desierto de Chihuahua. El diseño vernáculo de la Escuela Blackwell incorporaba materiales locales y técnicas de construcción centenarias transmitidas por generaciones de artesanos de las regiones del Big Bend y el suroeste. Contrastaba con el edificio escolar de dos plantas y ladrillo rojo donde asistían a clase los estudiantes anglos.
3. Las iniciativas de preservación por parte de organizaciones encabezadas por exalumnos, profesores y miembros de la comunidad de Marfa salvaron a la Escuela Blackwell de la demolición a principios del siglo XXI; el sitio histórico nacional existe como una de las pocas propiedades dedicadas a la historia mexicano-estadounidense gracias a estas iniciativas. La escuela se ha convertido en un referente cultural para exalumnos y descendientes, lo que refleja su fuerte sentido de la identidad y su perseverancia a la hora de movilizarse para preservar el legado de la Escuela Blackwell.
4. Las actitudes de los anglos del siglo XIX que viajaban y se asentaban en lo que se convertiría en el suroeste estadounidense instituyeron una continuación del racismo contra las poblaciones indígenas, negras y mestizas históricamente vinculadas a la región; las ideas discriminatorias arraigadas de manera firme, reforzadas por la expansión y la exclusión, dieron forma a las leyes estatales contemporáneas de Texas y a los sistemas sociales llenos de prejuicios que crearon “escuelas mexicanas” segregadas.
5. La Escuela Blackwell es un recordatorio tangible de la segregación racial en la educación y de las disparidades en los recursos físicos e intelectuales que recibían las escuelas públicas; las “escuelas mexicanas” no recibían una financiación igualitaria y a menudo se establecían en edificios más viejos con un espacio de recreo pequeño y equipos escolares inadecuados. La Escuela Blackwell contaba con un campus de cinco acres que incluía un patio de juegos, pero los terrenos vacíos y las instalaciones y los recursos limitados marcaban un fuerte contraste con los terrenos bien mantenidos de las escuelas públicas anglos.
6. Las historias de los exalumnos de Blackwell muestran cómo las influencias mexicanas —ya sea el idioma, la comida, la música y otras experiencias en común— conforman las identidades personales y comunitarias.

Recursos y valores fundamentales

Los recursos y valores fundamentales (RVF) son aquellas características, sistemas, procesos, experiencias, historias, escenas, sonidos, aromas u otros atributos que se han determinado meritorias de una consideración primordial durante los procesos de planificación y gestión debido a que son esenciales para alcanzar el propósito del parque y mantener su relevancia. Los recursos y valores fundamentales están muy relacionados con la finalidad legislativa de un parque y son más específicos que las declaraciones de relevancia.

Los recursos y valores fundamentales ayudan a centrar los esfuerzos de planificación y gestión en los atributos verdaderamente relevantes del parque. Una de las responsabilidades más importantes de los gestores del NPS es asegurar la conservación y el uso público de aquellas cualidades que son esenciales (es decir, fundamentales) para alcanzar el propósito del parque y mantener su relevancia. Si se permite que los recursos y valores fundamentales se deterioren, el propósito o la relevancia del parque podrían verse comprometidos.

Se han identificado varios recursos y valores fundamentales respecto del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell, que se enumeran a continuación.

- **Estructuras y terrenos históricos:** Los dos últimos edificios que se mantienen en pie del campus de la Escuela Blackwell —la escuela de adobe de 1909 y el salón de la banda de 1927— y los terrenos circundantes son recordatorios tangibles de la segregación en la educación pública que fue común en las comunidades estadounidenses del siglo XX.



- **Colecciones, archivos e historias personales:** Las historias personales —recogidas en relatos orales, archivos y colecciones asociadas con la Escuela Blackwell— reflejan la experiencia vivida de la segregación. La Alianza de la Escuela Blackwell y el Museo de Marfa y del Condado de Presidio han recopilado cientos de objetos físicos y digitales de exalumnos y profesores, como manuscritos, fotografías, recuerdos escolares, recortes de prensa y grabaciones de audio y video. Los pupitres de la Escuela Blackwell están expuestos en el edificio histórico. En conjunto, estas colecciones enriquecen la experiencia de los exalumnos y de otras personas relacionadas con la Escuela Blackwell. Fomentan la consideración y el establecimiento de relaciones entre los individuos, la comunidad mexicano-estadounidense en general y los visitantes actuales, a la vez que ofrecen oportunidades para la investigación y la educación.



- **Lazos comunitarios y asociaciones:** Desde su construcción en 1909, la Escuela Blackwell se ha convertido en una representación física de los estudiantes mexicano-estadounidenses, del barrio y de la comunidad de Marfa, y sigue reuniendo a exalumnos a fin de preservar el edificio y su historia. En 2006, un grupo de exalumnos de la Escuela Blackwell organizó la Alianza de la Escuela Blackwell para salvar de la demolición los últimos edificios de la Escuela Mexicana que quedaban en pie. La alianza trabajó codo a codo con el ISD de Marfa para abrir las puertas del espacio al público e interpretar la compleja historia de la educación segregada en el oeste de Texas. La colaboración continua con grupos locales y personas asociadas a la Escuela Blackwell garantizará que las lecciones del período de segregación en Texas se incorporen a la historia de Marfa y la región del Big Bend.

Otros recursos y valores importantes

El Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell aloja otros recursos y valores que no son fundamentales para el propósito del parque y pueden no estar relacionados con su significado, pero que aun así deben tenerse en cuenta en los procesos de planificación. Estos se denominan “otros recursos y valores importantes” (ORVI). Estos recursos y valores se han seleccionado debido a su importancia para el funcionamiento y la gestión del parque y merecen una consideración especial en la planificación del parque.

Se han identificado otros recursos y valores importantes respecto del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell, que se enumeran a continuación.

- **Parque comunitario y patio de juegos:** El parque Blackwell es un recurso importante porque es uno de los pocos espacios recreativos públicos del barrio mexicano-estadounidense al sur de Marfa. La comunidad lo usa en formas que honran la función tradicional del patio de recreo original de los estudiantes de la Escuela Blackwell. Las instalaciones actuales se establecieron a finales de los años 2000 y principios de la década de 2010; por lo tanto, no es histórico. El patio de juegos histórico de la Escuela Blackwell no estaba situado donde se encuentra el patio de juegos actual. El parque conserva un espacio seguro, gratuito y local para realizar actividades recreativas, como pícnicos, eventos comunitarios y para el esparcimiento al aire libre. Crea oportunidades para servir a grupos de otros usuarios locales y proporciona un valioso espacio público que favorece las conexiones y la participación comunitarias.
- **Cielos nocturnos:** La Greater Big Bend International Dark Sky Reserve es la mayor reserva del mundo certificada por la DarkSky International y la primera en cruzar una frontera internacional. Con una extensión de más de 15,000 millas cuadradas, la reserva representa la asociación entre comunidades, parques, empresas y grupos conservacionistas de Texas y México con el objetivo compartido de proteger el cielo nocturno de la propagación de la contaminación lumínica con prácticas de iluminación que respeten el cielo nocturno. El condado de Presidio está incluido en la zona periférica o de respaldo de esta reserva del cielo nocturno, y la ciudad de Marfa brinda apoyo activo para el astroturismo asociado a la observación del cielo nocturno y las misteriosas luces de Marfa.



Recursos relacionados

Los recursos relacionados no suelen ser propiedad del National Park Service. Pueden formar parte del contexto o entorno más amplio en el que existen los recursos del parque, representar una conexión temática que mejora la experiencia de los visitantes o tener una estrecha relación con los recursos fundamentales del parque y con el propósito del parque. Los recursos relacionados representan una conexión con el parque que a menudo refleja un área de beneficio o interés mutuo, y una oportunidad de colaboración entre el parque y el propietario o gestor del recurso relacionado.

Se han identificado los siguientes recursos relacionados con el Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell.

- **Edificios históricos en Marfa:** El Distrito Histórico Central de Marfa, que abarca 183 edificios contribuyentes y recursos arquitectónicos a lo largo de la avenida Highland, se incorporó al Registro Nacional de Lugares Históricos en abril de 2022 (NRIS n.º 100007597).
 - **Hunter Gym:** Construido por la Works Progress Administration (WPA) en 1941 como parte del campus de la Secundaria Marfa en el norte de Marfa, el Hunter Gym del ISD de Marfa albergó eventos deportivos, prácticas y reuniones escolares durante casi seis décadas. El diseño de adobe del gimnasio reflejaba el edificio de adobe de la Escuela Intermedia de Blackwell de 1940, que también fue construido por la WPA; la Escuela Intermedia fue uno de los edificios demolidos en 1969 tras el cierre de la Escuela Blackwell y la venta de gran parte del campus de la Escuela Mexicana de la Marfa Housing Authority.
 - **Iglesia católica y escuela St. Mary:** Muchas familias de Blackwell asistieron a la escuela católica St. Mary; algunos estudiantes se transferían entre la escuela parroquial católica y la Escuela Blackwell —que no requería matrícula— en reiteradas ocasiones a lo largo de su educación.
 - **Salón USO:** El Salón USO, que le debe su nombre a la organización United Service Organizations (USO), se construyó originalmente en 1940 para los soldados desplegados en la base militar Fort D. A. Russell. Tras el cierre de la base militar en 1946 como parte de la desmilitarización que siguió a la Segunda Guerra Mundial, el salón se convirtió en sede de eventos extraescolares y bailes de la Escuela Blackwell. El cuadro de honor fotográfico conmemora generaciones de veteranos de Marfa, muchos de los cuales asistieron a la Escuela Blackwell. El edificio se ha remodelado y está abierto al público como la oficina de turismo y el centro de visitantes de Marfa.
- **Cementerios de Marfa:** La separación física de los tres cementerios locales —el Cementerio Anglo, el Cementerio de la Merced y el Cementerio Católico de Marfa— y las diferencias entre los sectores blanco y mexicano son recordatorios visibles de una época en la que los mexicano-estadounidenses eran excluidos de la convivencia social con los anglos.
- **Otras “escuelas mexicanas”:** Entre 1902 y 1940, existieron más de 122 escuelas racialmente segregadas en 59 condados de Texas, un total que incluye escuelas a las que asistían estudiantes afroestadounidenses y mexicanos. Otros estados como Nuevo México, Arizona, California, Colorado y partes del Medio Oeste también inauguraron escuelas públicas racialmente segregadas para estudiantes de ascendencia mexicana. La mayoría de los edificios construidos como escuelas segregadas mexicanas ya no están en pie, pero algunos —incluida la Escuela Primaria Welhausen Ward de 1926 en Cotulla, Texas, donde el futuro presidente Lyndon B. Johnson daría clases— están documentados y forman parte de registros estatales de lugares históricos y programas de marcadores históricos. Se precisa investigación adicional para identificar las escuelas restantes en Texas y otros estados, entender mejor el rol que cumplen en las comunidades individuales y su relación con la identidad mexicano-estadounidense, y establecer posibles vínculos con las organizaciones dedicadas a preservar estos edificios y su historia.

Temas interpretativos

Los temas interpretativos suelen describirse como las historias o conceptos clave que el público debe comprender tras su visita a un parque. Definen las ideas o conceptos más importantes que se comunican a los visitantes sobre una unidad del parque. Los temas son derivados del propósito, la relevancia, los recursos y los valores del parque y, como tales, deben ser reflejos de estos. El conjunto de temas interpretativos proporciona la estructura necesaria para que el personal del parque desarrolle oportunidades para que los visitantes exploren y se identifiquen con todas las declaraciones de relevancia del parque y con los recursos y valores fundamentales y otros importantes.

Los temas interpretativos son una herramienta organizativa que revela y aclara significados, conceptos, contextos y valores representados por los recursos del parque. Los temas sonoros son precisos y reflejan los conocimientos y la ciencia actuales. Fomentan la exploración del contexto en el que se produjeron los acontecimientos o procesos naturales y los efectos de dichos acontecimientos y procesos. Los temas interpretativos trascienden la mera descripción del acontecimiento o proceso a fin de fomentar múltiples oportunidades de experimentar y contemplar el parque y sus recursos. Estos temas ayudan a explicar por qué la historia de un parque es relevante para personas que, de otro modo, podrían desconocer de qué manera están conectadas con un acontecimiento, una época o un lugar asociados al parque.

Se han identificado los siguientes temas interpretativos respecto del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell.

- La estructura tradicional de adobe de la Escuela Blackwell es un recordatorio físico de la segregación y las políticas que seguían la doctrina de “separados pero iguales” que configuraron los sistemas sociales y educativos estadounidenses a finales del siglo XIX y principios del XX, al tiempo que refleja las influencias culturales mexicanas y mexicano-estadounidenses que contribuyeron a su creación.

Posibles temáticas para explorar dentro de este tema:

- La estructura física construida con métodos tradicionales y populares de la región que celebra la cultura del suroeste que se vio afectada por la segregación a finales del siglo XIX y mediados del XX.
- El proceso de creación de edificios de adobe a partir de una mezcla de arena, arcilla y limo mezclados con un material aglutinante como la paja y moldeados en ladrillos, y la importancia cultural del adobe.
- Los edificios históricos como representaciones de las influencias hispanas y la identidad cultural mexicana en Marfa.
- La historia de la Escuela Blackwell no trata solo de la segregación racial, sino que es un mosaico exquisito y evolutivo de experiencias compartidas e individuales de alumnos, profesores, familias, vecinos y la comunidad local.

Posibles temáticas para explorar dentro de este tema:

- La historia de los derechos civiles en Estados Unidos en general y en Texas en particular que condujo a la creación de las escuelas mexicanas.
- La variedad de experiencias compartidas e individuales de las personas relacionadas con la Escuela Blackwell.
- El impacto de los profesores en los alumnos y los resultados positivos y negativos, incluida la generación “no sabo”, o los que no aprendieron español.
- Las perspectivas intergeneracionales sobre la identidad y el legado personal y comunitario.

- Los alumnos de la Escuela Blackwell y sus familias superaron con entereza las limitaciones que les impusieron las políticas segregacionistas del sistema educativo de Texas y llegaron a tener vidas fructíferas y prósperas.

Posibles temáticas para explorar dentro de este tema:

- Las vidas prósperas de los estudiantes después de Blackwell (y cómo “prosperar” puede adoptar muchas formas).
- La educación segregada en Texas y Estados Unidos.
- A lo largo de su historia, la Escuela Blackwell ha servido como catalizador para que los estudiantes y la comunidad se reúnan, celebren, compartan momentos y aprendan sobre su cultura y herencia mexicanas.

Posibles temáticas para explorar dentro de este tema:

- La celebración, persistencia y resistencia de la cultura mexicana y mexicano-estadounidense.
- La comunidad que existía en la Escuela Blackwell y sus alrededores.
- Los exalumnos que crearon la Alianza de la Escuela Blackwell, salvaron la escuela de la demolición y preservaron los recuerdos.
- La celebración de las iniciativas de la Alianza de la Escuela Blackwell y el apoyo comunitario.
- Al reconocer e interpretar los acontecimientos y experiencias que allí tuvieron lugar, el Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell mantiene vivo el legado de la escuela de educar a las generaciones actuales y futuras, y ofrece a Marfa y a la comunidad mexicano-estadounidense la oportunidad de reflexionar sobre los efectos perdurables de la segregación.

Posibles temáticas para explorar dentro de este tema:

- El poder de reconocer el trato injusto dispensado a las comunidades por las prácticas de “separados pero iguales” que predominaban los sistemas educativos y sociales.
- El rol del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell en la enseñanza de lo que ocurrió allí y en lograr que las acciones históricas sean relevantes en la actualidad.
- Reflexionar sobre cómo lo ocurrido en la Escuela Blackwell afectó a la comunidad en el pasado y tiene repercusiones que perduran hasta el día de hoy.



Parte 2: Componentes dinámicos

Los componentes dinámicos de un documento fundacional incluyen mandatos especiales y compromisos administrativos y una evaluación de las necesidades de planificación y datos. Se dice que estos componentes son dinámicos porque cambiarán con el tiempo, ya que pueden establecerse nuevos mandatos especiales y asumirse nuevos compromisos administrativos. A medida que las condiciones y tendencias de los recursos y valores fundamentales y otros importantes cambien con el tiempo, será necesario volver a examinar y revisar el análisis de las necesidades de planificación y datos, junto con las cuestiones clave. Por lo tanto, esta sección del documento fundacional se actualizará en consecuencia.

Mandatos especiales y compromisos administrativos

Muchas decisiones de gestión de una unidad de parque están dirigidas o influidas por mandatos especiales y compromisos administrativos con otros organismos federales, gobiernos estatales y locales, empresas de servicios públicos, organizaciones asociadas y otras entidades. Los mandatos especiales son requisitos específicos de un parque que deben cumplirse. Los mandatos pueden estar expresos en la ley habilitante, en una ley independiente posterior a la creación del parque o expresarse a través de un proceso judicial. Pueden ampliar el propósito del parque o introducir elementos no relacionados con ella. Los compromisos administrativos son, en general, acuerdos que se alcanzan a través de procesos formales y documentados, a menudo mediante memorandos de entendimiento. Algunos ejemplos son las servidumbres, los derechos de paso, los acuerdos para la respuesta de servicios de emergencia, entre otros. Los mandatos especiales y los compromisos administrativos pueden sustentar, en muchos casos, una red de asociaciones que ayuden a cumplir los objetivos del parque y faciliten las relaciones de trabajo con otras organizaciones. Resultan un componente esencial de la gestión y planificación del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell.

Mandatos especiales

- La Ley del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell —Ley Pública 117-206, sección 4e— ordena al secretario del Interior que celebre acuerdos de cooperación con la Alianza de la Escuela Blackwell y otros socios locales, regionales, estatales, académicos y sin fines de lucro para la programación interpretativa y educativa, la asistencia técnica y la rehabilitación relacionada con el sitio histórico nacional.

Compromisos administrativos

- El National Park Service y la Alianza de la Escuela Blackwell han suscrito un acuerdo general que regula el préstamo de los bienes que actualmente residen en el interior de la escuela y que son propiedad de la Alianza de la Escuela Blackwell. El acuerdo permite al parque seguir exhibiendo los posibles objetos museísticos e interpretativos mientras el National Park Service completa una evaluación de la propiedad y elabora una declaración sobre el alcance de la colección para orientar la identificación de los objetos y archivos que deberían formar el núcleo de la colección museográfica del parque.

Evaluación de las necesidades de planificación y de datos

Una vez identificados los componentes básicos de la Parte 1 del documento fundacional, es importante recopilar y evaluar la información disponible acerca de los recursos y valores fundamentales y otros importantes del parque, y elaborar una evaluación completa de las necesidades de planificación y de datos del parque. La sección de evaluación de las necesidades de planificación y de datos presenta las cuestiones de planificación, los proyectos de planificación que abordarán estas cuestiones y los requisitos de información asociados para la planificación, como los inventarios de recursos y la recopilación de datos, incluidos los datos SIG.

La evaluación de las necesidades de planificación y datos consta de tres secciones:

1. El análisis de los recursos y valores fundamentales y otros importantes.
2. La identificación de cuestiones clave y necesidades asociadas de planificación y datos.
3. La identificación de las necesidades de planificación y datos (incluidas actividades de cartografía espacial o mapas SIG).

El análisis de los recursos y valores fundamentales y otros importantes y la identificación de las cuestiones clave conducen y apoyan la identificación de las necesidades de planificación y recopilación de datos.

Análisis de los recursos y valores fundamentales

La tabla de análisis de los recursos o valores fundamentales incluye las condiciones actuales, las amenazas y oportunidades potenciales, las necesidades de planificación y datos, y las leyes y políticas del NPS seleccionadas que se relacionan con la gestión del recurso o del valor identificado.

Recurso o valor fundamental	Estructuras y terrenos históricos
Declaraciones de relevancia relacionadas	Declaraciones de relevancia 1, 2, 3, 4, 5 y 6
Condiciones actuales y tendencias	<p>Condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde el cierre de la Escuela Blackwell en 1963, el ISD de Marfa ha llevado a cabo importantes modificaciones estructurales en el edificio escolar de 1909 y en el salón de la banda de 1927; también se encargó de derribar el muro oeste de la escuela, construyó una rampa de hormigón que conecta las estructuras históricas, y cerró las ventanas del salón de la banda. • El edificio de la escuela de 1909 se construyó con técnicas tradicionales de adobe; en comparación, el salón de la banda de 1927 está hecho de teja de arcilla estructural sobre una viga perimetral de hormigón. • Los edificios se encuentran en condiciones estables, capaces de recibir visitas, pero se necesita la realización de obras sustanciales a fin de restaurar el período de relevancia y profundizar la experiencia de los visitantes. • El único sanitario disponible en el lugar son los antiguos sanitarios escolares situados en el vestíbulo original. <p>Tendencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las visitas han ido en aumento en los últimos años gracias a una mayor publicidad.

Recurso o valor fundamental	Estructuras y terrenos históricos
<p>Amenazas y oportunidades</p>	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actual falta de cuidados paisajísticos ha provocado que los visitantes estacionen sus autos en los terrenos situados entre la escuela y la calle Waco. • El aumento de las visitas puede generar que se estacionen más autos en la calle, lo que podría afectar a los vecinos. • Ninguno de los dos edificios históricos es accesible según los requisitos de las Normas de Accesibilidad de la Ley de Barreras Arquitectónicas (ABAAS). • Los edificios de principios del siglo XX contienen en ocasiones materiales peligrosos, como pintura con plomo y asbesto. • Las termitas, los roedores y otras plagas pueden dañar los materiales de construcción históricos. • Entre los cambios en los patrones climáticos previstos para el condado de Presidio se encuentran el calor extremo, la disminución de las precipitaciones y la sequía, lo que afectaría las tareas de cuidado paisajístico, el mantenimiento de las infraestructuras del parque y la salud y seguridad de los visitantes y del personal. • A medida que avancen los proyectos de investigación y restauración, es posible que se descubran otros problemas estructurales. • Debido a las restauraciones, se deberán realizar cierres temporales que interrumpirán las visitas a la escuela. • Cada vez es más difícil encontrar artesanos expertos en adobe. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los posibles proyectos de restauración mencionados en el informe de estructura histórica de 2019 y las reformas de las instalaciones recomendadas por el NPS incluyen la reconstrucción de la cúpula y la remodelación del pasillo que conecta la escuela y el salón de la banda a fin de facilitar la accesibilidad. • Los proyectos de restauración deben integrar materiales de origen local o reciclados e incorporar soluciones energéticas modernas siempre que sea posible. • Los socios de conservación pueden participar en las reformas del edificio. • Existe la posibilidad de recibir al equipo de conservación de adobe del Sitio Histórico Nacional de Fort Davis e impartir talleres sobre técnicas de construcción con adobe. • El Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell podría fortalecer sus lazos con otros sitios del NPS asociados con los derechos civiles y la educación segregada a través de material educativo y programas coordinados y de interpretación museística. • El desarrollo de un programa escolar conectaría la historia de la Escuela Blackwell con los alumnos y los visitantes de hoy en día. • Las oportunidades de contacto e interpretación museística con los visitantes del NPS podrían ampliarse al vecindario o a otros lugares de la zona. • Existen oportunidades para hacer uso de tecnología moderna, como exposiciones digitales e interactivas, audioguías y material interpretativo y señalización multilingües. • Rediseñar y formalizar el estacionamiento del recinto ayudaría a guiar los vehículos de los visitantes. • La divulgación comunitaria puede ayudar a orientar las iniciativas de restauración y a abrirlas al público en forma de talleres de adobe.
<p>Datos y planes actuales relacionados con los RVF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de las condiciones y recomendaciones para la preservación (2008). • Candidatura de la Escuela Blackwell al Registro Nacional de Lugares Históricos (2019). • Informe de estructura histórica elaborado para la Alianza de la Escuela Blackwell por la Universidad de Texas en San Antonio (2019). • Recomendación de proyectos de instalaciones del NPS (2024).

Recurso o valor fundamental	Estructuras y terrenos históricos
<p>Necesidades de datos o SIG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio del uso de los visitantes. • Estudio de mercado. • Acuerdo de asociación filantrópica. • Estudio especial de paisaje. • Acuerdo de jurisdicción concurrente con la ciudad de Marfa. • Plan de inversiones estratégicas en gestión de instalaciones. • Estrategia de acercamiento y participación comunitaria. • Modelado digital, documentación fotográfica o datos LiDAR de la escuela y del salón de la banda. • Inventario de recursos visuales.
<p>Necesidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de gestión de la Escuela Blackwell. • Planificación interpretativa integral. • Plan de seguridad física. • Plan de acción de emergencia. • Plan de exposiciones. • Plan de gestión de incendios estructurales. • Plan integrado de gestión de plagas. • Plan de mobiliario histórico. • Plan de mantenimiento.
<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a los RVF, y orientación a nivel de políticas del NPS</p>	<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a los RVF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de Estadounidenses con Discapacidades de 1990 (42 USC 12101 y ss.). • Ley de Barreras Arquitectónicas de 1968. • Ley de Política Ambiental Nacional de 1966, en su versión modificada. • Ley de Política Ambiental Nacional de 1969. • Decreto ejecutivo 11593, "Protección y reforma del entorno cultural". • "Protección de la Propiedad Histórica" (36 CFR 800). • Ley de Sitios Históricos de 1935 (54 USC 320101 y ss.). <p>Orientación a nivel de políticas del NPS (Políticas de administración 2006 del NPS y disposiciones del Director)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Políticas de administración del NPS 2006</i> (cap. 5) "Gestión de los recursos culturales". • Disposición del Director n.º 28: <i>Gestión de recursos culturales</i>. • <i>Estándares y directrices de la Secretaría del Interior para la Preservación Arqueológica e Histórica</i>. • <i>Estándares de la Secretaría del Interior para el Tratamiento de Propiedades Históricas</i>. • <i>Acuerdo programático entre el National Park Service, el Advisory Council on Historic Preservation y el National Council of State Historic Preservation Officers</i> (2008).



Fotografía de Sarah M. Vasquez, cortesía de la Alianza de la Escuela Blackwell

Recurso o valor fundamental	Colecciones, archivos e historias personales
Declaraciones de relevancia relacionadas	Declaraciones de relevancia 1, 2, 3, 4 y 6
Condiciones actuales y tendencias	<p>Condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colección de relatos orales está creciendo e incluye grabaciones de audio antiguas recopiladas y transcritas por la Alianza de la Escuela Blackwell (“la Alianza”) y entrevistas en vídeo del proyecto actual que se está llevando a cabo en colaboración con la Universidad de Texas en San Antonio (“la UTSA”). • El actual proyecto de entrevistas en vídeo financiado por la UTSA se está grabando y completando de acuerdo con las normas de documentación del NPS para permitir su uso en el futuro. • Las colecciones existentes se guardan en los edificios históricos de la Escuela Blackwell y en el Museo de Marfa y del Condado de Presidio. • La mayoría de los archivos relacionados con la Escuela Blackwell que posee la Alianza se han digitalizado, pero la digitalización de los relatos orales de audio más antiguos está sufriendo demoras. • La mayoría de las fotos históricas conocidas del edificio de la escuela forman parte de la Colección Nancy Keith y la Colección Duncan del Museo de Marfa y del Condado de Presidio; el National Park Service necesita recibir el permiso formal para habilitar su uso futuro. • El sitio web de la Alianza incluye fotos profesionales y un museo virtual creado cuando el edificio permaneció cerrado debido a las restricciones por COVID-19. • Las exposiciones actuales en la histórica escuela albergan artículos de museo donados, como chaquetas de cuero, boletines de notas y otros objetos. <p>Tendencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe un interés adicional por donar objetos de la Escuela Blackwell al National Park Service.

Recurso o valor fundamental	Colecciones, archivos e historias personales
<p>Amenazas y oportunidades</p>	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los exalumnos y sus familias se están haciendo cada vez más mayores y es posible que se hayan mudado de Marfa, lo que podría dificultar la recopilación de nuevos relatos orales. • No existen anuarios ni listas de alumnos de la Escuela Blackwell, por lo que será difícil crear una lista exhaustiva de exalumnos. • Los objetos que se exhiben en los edificios históricos pueden estar expuestos a la luz y a bajos niveles de humedad que podrían dañar su estado. • Algunas imágenes utilizadas anteriormente en el sitio web y las exposiciones de la Escuela Blackwell pueden requerir conformidad y permisos adicionales antes de poder ser utilizadas en los sitios del NPS y no estarían disponibles al público durante un tiempo. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los relatos orales y los archivos también pueden cumplir el mismo rol de los edificios históricos como escuela de formación profesional. • El National Park Service podría trabajar de forma proactiva en la publicación de relatos orales a medida que los recopila. • Existe la posibilidad de que el Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell y el Sitio Histórico Nacional de Fort Davis compartan puestos o apoyo curatorial. • Un historiador oral financiado por medio de asociaciones podría coordinar futuras entrevistas. • Los eventos de archivo comunitarios aportarían al parque más historias y objetos para documentar. • Los eventos especiales, como las reuniones, serían una gran oportunidad para recabar información adicional de los exalumnos. • El Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell podría colaborar con otros sitios para crear una interpretación museística más completa y temática. • La señalización y los materiales interpretativos podrían estar en inglés y en español. • El National Park Service podría trabajar con socios o contratar empleados para realizar un proyecto masivo de escaneado y digitalización de los relatos orales ya disponibles. • El parque podría asociarse con galerías y museos locales para crear nuevas exposiciones o muestras. • Las fotos históricas podrían utilizarse para crear exposiciones innovadoras que retraten a los alumnos de la Escuela Blackwell y recreen escenas educativas. • Los socios locales y universitarios pueden proporcionar apoyo archivístico o brindar capacidad de almacenamiento.
<p>Datos y planes actuales relacionados con los RVF</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relatos orales.
<p>Necesidades de datos o SIG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Declaración sobre el alcance de las colecciones. • Estrategia de contenido digital. • Acuerdo de asociación filantrópica. • Estrategia de acercamiento y participación comunitaria. • Estrategia de asociación. • Estrategia de relatos orales. • Evaluación sobre las condiciones de las colecciones.

Recurso o valor fundamental	Colecciones, archivos e historias personales
<p>Necesidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de gestión de la Escuela Blackwell. • Planificación interpretativa integral. • Plan de gestión de colecciones. • Plan de exposiciones. • Plan integrado de gestión de plagas. • Plan de mobiliario histórico. • Plan de mantenimiento.
<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a los RVF, y orientación a nivel de políticas del NPS</p>	<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a los RVF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley Orgánica del National Park Service de 1916. • Ley de Gestión de Bienes de los Museos de 1955, en su versión modificada. • “Disposición de los registros federales” (36 CFR 1228). • “Eliminación de registros” (44 USC 3301 y ss.). • “Registros federales: <i>General</i>” (36 CFR 1220). • Ley de Registros Federales de 1950. • “Preservación, Organización, Duplicación y Exposición de Registros” (44 USC 2109). • “Curaduría de Colecciones Arqueológicas de Propiedad y Administración Estatales” (36 CFR 79). • Ley de Política Ambiental Nacional de 1966, en su versión modificada. • Ley de Preservación Histórica y Arqueológica de 1974, en su versión modificada. • Ley de Protección de los Recursos Arqueológicos de 1979, en su versión modificada. • Ley Ómnibus de Gestión de Parques Nacionales de 1998. • Ley de Protección y Repatriación de las Tumbas de los Indígenas Estadounidenses de 1990 (25 USC 3001). • Decreto ejecutivo 13175, “Consulta y coordinación con gobiernos tribales indígenas”. <p>Orientación a nivel de políticas del NPS (Políticas de administración 2006 del NPS y disposiciones del Director)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Políticas de administración del NPS 2006</i> (cap. 5) “Gestión de los recursos culturales”. • <i>Políticas de administración del NPS 2006</i> (sec. 4.2) “Estudios y colecciones”. • <i>Políticas de administración del NPS 2006</i> (sec. 8.10) “Actividades de colección, investigación y estudios naturales y culturales”. • Disposición del Director n.º 24: <i>Gestión de las colecciones del museo del NPS</i>. • Disposición del Director n.º 28: <i>Gestión de recursos culturales</i>. • Disposición del Director n.º 28A: <i>Arqueología</i>. • “NPS-28, Directrices para la gestión de los recursos culturales”. • <i>Manual del museo del NPS</i>, partes I, II y III. • <i>Estándares y directrices de la Secretaría del Interior para la Preservación Arqueológica e Histórica</i>.



Recurso o valor fundamental	Lazos comunitarios y asociaciones
Declaraciones de relevancia relacionadas	Declaraciones de relevancia 1, 2, 3, 4, 5 y 6
Condiciones actuales y tendencias	<p>Condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de la creación del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell, la Alianza gestionaba la escuela como museo; los voluntarios abrían el edificio al público los fines de semana. • En 2019, la Alianza se asoció con el Colectivo Borderlan para crear un recorrido a pie por el centro de Marfa con fotografías históricas y audiointerpretación disponibles mediante una aplicación móvil. • El 17 de julio de 2024, la escuela se transfirió de forma oficial del ISD de Marfa al National Park Service. • La Alianza organizaba fiestas anuales para vecinos y exalumnos. • La Asociación para la Conservación de Parques Nacionales (NPCA) apoyó la designación del lugar y proporcionó financiación para brindar un apoyo administrativo adicional a la Alianza. • Otros socios que colaboraron anteriormente con la Alianza para la conservación de la Escuela Blackwell son la Fundación de Parques Nacionales, la Universidad de Texas en El Paso (UTEP), la UTSA, el Centro de Visitantes de Marfa y el Museo de Marfa y del Condado de Presidio. <p>Tendencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde la década de 1970, muchas de las familias de la Escuela Blackwell se han trasladado fuera de Marfa. • La ciudad de Marfa ha experimentado un drástico cambio demográfico desde que adquirió fama como centro turístico artístico.
Amenazas y oportunidades	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muchas familias y exalumnos de la Escuela Blackwell se han trasladado fuera de Marfa, lo que dificulta la tarea de contactar a los exalumnos de Blackwell y a sus descendientes y, por consiguiente, garantizar su inclusión en actividades en el sitio, en la planificación interpretativa y otros eventos asociados. • Los cambios en la demografía de Marfa han tenido un giro orientado hacia residentes estacionales y a alquileres a corto plazo. • El elevado costo de vida y de la gestión de un negocio en Marfa dificulta que los exalumnos y las generaciones más jóvenes de las familias de Blackwell permanezcan en la localidad. • La matriculación en el ISD de Marfa está disminuyendo. • Puede resultar difícil reclutar voluntarios locales o miembros de grupos de amigos debido al descenso de población con residencia permanente. • Cada vez es más difícil encontrar artesanos expertos en adobe. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • La señalización y los materiales interpretativos podrían estar en inglés y en español. • Movilizar a los descendientes y a las generaciones más jóvenes de las familias de Blackwell podría fomentar la participación continua de la comunidad. • La comunicación con la comunidad hispanohablante del lugar enriquecería la interpretación museística futura, ya que reflejaría las prioridades más generales y contemporáneas de la comunidad en el contexto de interpretación histórica. • El Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell también podría transmitir la historia de Marfa con el objetivo de educar a los visitantes que quizá no conozcan la historia de la zona fuera de la comunidad artística.

Recurso o valor fundamental	Lazos comunitarios y asociaciones
Amenazas y oportunidades	<p>Oportunidades (continuo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell podría compartir espacio administrativo con otras agencias federales cercanas. • Se podría contratar personal de forma local, y así fomentar la inversión local en la interpretación del museo y crear oportunidades económicas a través de programas de desarrollo laboral, pasantías y programas educativos. • Podría haber un embajador voluntario de la comunidad que actúe como enlace entre los lugareños con la nueva unidad del NPS. • Los eventos vecinales desarrollados en conjunto con los miembros de la comunidad y que lleva a cabo y organiza el National Park Service podrían fomentar un vínculo entre los lugareños y el establecimiento. • La implementación de un mecanismo para recabar opiniones periódicas con el fin de perfeccionar el contenido interpretativo y los servicios a los visitantes crearía un enfoque adaptable que podría responder a los intereses dinámicos de la comunidad y a la evolución de las necesidades de los visitantes y las partes interesadas.
Datos y planes actuales relacionados con los RVF	<ul style="list-style-type: none"> • Blackwell Blueprint del NPCA (taller de octubre de 2024).
Necesidades de datos o SIG	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio del uso de los visitantes. • Estrategia de contenido digital. • Acuerdo de asociación filantrópica. • Acuerdo de jurisdicción concurrente con la ciudad de Marfa. • Estrategia de acercamiento y participación comunitaria. • Estudio de mercado. • Acuerdo de asociación cooperativa. • Estrategia de asociación. • Estrategia de relatos orales.
Necesidades de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de gestión de la Escuela Blackwell. • Planificación interpretativa integral. • Plan de seguridad física. • Plan de acción de emergencia. • Plan de exposiciones.
Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a los RVF, y orientación a nivel de políticas del NPS	<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a los RVF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de Política Ambiental Nacional de 1966, en su versión modificada. • Decreto ejecutivo 11593, "Protección y reforma del entorno cultural". • "Protección de la Propiedad Histórica" (36 CFR 800). <p>Orientación a nivel de políticas del NPS (Políticas de administración 2006 del NPS y disposiciones del Director)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Políticas de administración del NPS 2006</i> (sec. 5.10) "Asociaciones". • <i>Políticas de administración del NPS 2006</i> (cap. 5) "Gestión de los recursos culturales". • Disposición del Director n.º 6: <i>Interpretación museística y educación</i>. • Disposición del Director n.º 23: <i>Gestión de recursos culturales</i>. • <i>Estándares para el Tratamiento de Propiedades Históricas y Directrices para el Tratamiento de Paisajes Culturales de la Secretaría del Interior</i>. • <i>Acuerdo programático entre el National Park Service, el Advisory Council on Historic Preservation y el National Council of State Historic Preservation Officers</i> (2008).

Análisis de otros recursos y valores importantes

Otros recursos y valores importantes	Parque comunitario y patio de juegos
<p>Condiciones actuales y tendencias</p>	<p>Condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • En 2009, la ciudad de Marfa recibió una subvención para desarrollar un parque de 0.3 acres en la Escuela Blackwell, propiedad del ISD. La subvención para actividades recreativas al aire libre, financiada por el Texas Parks and Wildlife Department, financió la instalación de mesas de pícnic con parrillas, bancos, un patio de juegos y un jardín de mariposas. • Antes de la creación de la unidad del NPS, la ciudad de Marfa arrendaba el terreno del parque al ISD de Marfa y cubría el mantenimiento del predio y de los equipos. Los terrenos del parque están dentro de los límites legales del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell. • El parque se utiliza a menudo para eventos familiares, como fiestas de cumpleaños y reuniones. • Se ha documentado escasa información sobre cuándo se pintó el mural “Bienvenidos Amigos y Vecinos/Welcome Friends and Neighbors” en el anfiteatro del parque o sobre su artista. <p>Tendencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios demográficos y el interés cada vez más mayor por Marfa como comunidad artística han impulsado su crecimiento. • El parque Blackwell es uno de los únicos espacios verdes públicos que quedan al sur de Marfa.
<p>Amenazas y oportunidades</p>	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las actividades ilegales fuera de horario dentro de los límites del parque podrían poner en riesgo la seguridad del personal o de los visitantes. • No hay sanitarios a disposición de quienes utilicen el parque o el patio de juegos. • La falta de cumplimiento de la ley del NPS podría dar lugar a actividades ilegales en los terrenos del NPS. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar eventos periódicos con actividades y camiones de comida podría atraer a más vecinos y residentes de Marfa al parque. • Eventos especiales como conciertos al aire libre, festivales y otras reuniones de la comunidad podrían atraer más interés y visitantes al espacio. • El espacio comunitario y el patio de juegos brindan la oportunidad de llegar a públicos que de otro modo no acudirían a un sitio del NPS. • Los carteles interpretativos pueden ayudar a establecer una conexión entre la historia de la Escuela Blackwell con el paisaje actual del patio de recreo. • Podría entablarse una asociación entre la Policía de la Ciudad de Marfa y la Oficina del Sheriff del condado de Presidio para sostener la protección policial de la propiedad.
<p>Necesidades de datos o SIG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio del uso de los visitantes. • Estudio de mercado. • Estudio especial de paisaje. • Acuerdo de jurisdicción concurrente con la ciudad de Marfa. • Historia del mural del anfiteatro.

Otros recursos y valores importantes	Parque comunitario y patio de juegos
<p>Necesidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visión de gestión de la Escuela Blackwell. • Plan de seguridad física. • Plan de acción de emergencia. • Acuerdo entre la Policía de la Ciudad de Marfa y la Oficina del Sheriff del condado de Presidio.
<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a ORVI, y orientación a nivel de políticas del NPS</p>	<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a ORVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de Barreras Arquitectónicas (Ley Pública 90-480). <p>Orientación a nivel de políticas del NPS (Políticas de administración 2006 del NPS y disposiciones del Director)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Políticas de administración del NPS 2006 (sec. 5.10) "Asociaciones".</i> • <i>Políticas de administración del NPS 2006 (cap. 5) "Gestión de los recursos culturales".</i> • <i>Disposición del Director n.º 6: Interpretación museística y educación.</i> • <i>Disposición del Director n.º 23: Gestión de recursos culturales.</i> • <i>Estándares para el Tratamiento de Propiedades Históricas y Directrices para el Tratamiento de Paisajes Culturales de la Secretaría del Interior.</i> • <i>Acuerdo programático entre el National Park Service, el Advisory Council on Historic Preservation y el National Council of State Historic Preservation Officers (2008).</i>



Otros recursos y valores importantes	Cielos nocturnos
<p>Condiciones actuales y tendencias</p>	<p>Condiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • El condado de Presidio forma parte de la zona periférica de la Greater Big Bend International Dark Sky Reserve, designada en 2022 y que se extiende por la frontera internacional entre Estados Unidos y México. • El condado está actualizando su alumbrado exterior. • La zona central de la reserva designada alberga la Davis Mountains Preserve de The Nature Conservancy y el McDonald Observatory. • La reserva abarca el Big Bend National Park, el Big Bend Ranch State Park Complex, la Black Gap Wildlife Management Area, la Chinati Mountains State Natural Area, la Elephant Mountains Wildlife Management Area, el Davis Mountain State Park y el Sitio Histórico Nacional de Fort Davis. • Los condados situados dentro de la reserva designada han apoyado iniciativas de iluminación baja que incluyen actualizar las ordenanzas sobre iluminación exterior; recabar y recopilar datos sobre la calidad del cielo; elaborar un inventario, recopilar documentación y mejorar la iluminación; y además brindar educación del público sobre la importancia de la preservación del cielo nocturno oscuro. <p>Tendencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • El interés por los eventos astroturísticos está en auge entre las comunidades locales, los funcionarios electos y los visitantes del oeste de Texas.
<p>Amenazas y oportunidades</p>	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La iluminación exterior incompatible en la escuela, el parque y la infraestructura futura abierta a visitantes podría perjudicar los cielos nocturnos oscuros en el sitio histórico. • El desarrollo inmobiliario adyacente incompatible podría introducir iluminación adicional que perjudique los cielos nocturnos. • Equilibrar las necesidades de iluminación del lugar para apoyar su seguridad y protección puede ser difícil con las normas de cielos nocturnos. <p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell puede trabajar con la División de Sonidos Naturales y Cielos nocturnos del NPS para mejorar los recursos del cielo nocturno, aumentar las oportunidades de observación de estrellas y abordar la contaminación lumínica.
<p>Necesidades de datos o SIG</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inventario de recursos visuales.
<p>Necesidades de planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No se identificó ninguna.
<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a ORVI, y orientación a nivel de políticas del NPS</p>	<p>Leyes, decretos ejecutivos y normas que se aplican a ORVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ley de Política Ambiental Nacional de 1969. • Ley sobre el Tratado de Aves Migratorias de 1918. • Ley de Aire Limpio de 1963. <p>Orientación a nivel de políticas del NPS (Políticas de administración 2006 del NPS y disposiciones del Director)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Políticas de administración del NPS 2006</i> (sec. 4.10) "Gestión del paisaje lumínico" • Disposición del Director n.º 50C: <i>Programa público de gestión de riesgos.</i>

Identificación de cuestiones clave, planificación asociada y necesidades de datos

Esta sección plantea las cuestiones clave que deben abordarse en tareas de planificación y gestión y, por tanto, adopta una perspectiva más amplia que el enfoque principal de la Parte 1. Una cuestión clave se centra en un aspecto que resulta importante para un parque. Las cuestiones clave suelen plantear aspectos relativos al propósito y la relevancia del parque y a los recursos y valores fundamentales y otros recursos y valores importantes. Por ejemplo, una cuestión clave puede referirse a la posibilidad de que un recurso o valor fundamental de un parque u otro importante se vea perjudicado por decisiones arbitrarias de gestión. Una cuestión clave también puede referirse a aspectos cruciales que no están directamente relacionados con el propósito y la relevancia del parque, pero que aun así los afectan indirectamente. Por lo general, una cuestión clave es aquella que se debe abordar en una futura iniciativa de planificación o recopilación de datos y que requiere una toma de decisión por parte de los gestores del NPS.

A continuación, se exponen las cuestiones clave respecto del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell y las necesidades de planificación y datos asociadas para abordarlas.

- **Transición a la Gestión y Operaciones del NPS:** El Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell se estableció oficialmente el 22 de julio de 2024, cuando se transfirió la propiedad de manos del ISD de Marfa al National Park Service. Aunque el sitio es ahora propiedad federal, aún deben tomarse decisiones importantes sobre su futura gestión. Se necesita establecer acuerdos formales para crear un grupo filantrópico de amigos, esbozar las responsabilidades de protección del sitio y la jurisdicción, y guiar la transición de las operaciones de la Alianza de la Escuela Blackwell al National Park Service.

También es necesario determinar cómo el National Park Service gestionará el contacto con los visitantes y las instalaciones de la escuela. El parque compartirá la gestión con el Sitio Histórico Nacional de Fort Davis, pero contará con personal exclusivo del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell, que necesitará espacio administrativo y oficinas, así como viviendas cómodas a una distancia que permita desplazarse fácilmente. La planificación del sitio debe tener en cuenta los proyectos de instalaciones prioritarios y las formas posibles de optimizar la experiencia de los visitantes, la circulación y el estacionamiento dentro de los límites del NPS para gestionar un posible aumento de visitas. La documentación de referencia del museo brindará orientación respecto de lo que se incluirá en la colección del NPS y dónde se almacenará la colección, lo que podría implicar acuerdos adicionales de asociación o cooperación.

- *Necesidades asociadas de planificación:* Visión de gestión de la Escuela Blackwell, plan interpretativo integral/estratégico, plan de seguridad física, plan de acción de emergencia, plan de gestión de las colecciones, plan de exposiciones, plan de mantenimiento.
- *Necesidades de datos asociadas:* Estudio especial de paisaje, declaración sobre el alcance de la colección, evaluación del estado de la colección, acuerdo de asociación filantrópica, acuerdo de jurisdicción concurrente con la ciudad de Marfa o el condado de Presidio, plan de inversiones estratégicas en gestión de instalaciones, análisis de personal, acuerdo de asociación cooperativa.
- **Interpretación veraz:** La Escuela Blackwell representa un período difícil de la historia, y abordar de forma directa y sensible las conversaciones en torno a la segregación racial y la identidad es fundamental para el propósito y la importancia del sitio histórico nacional. Es responsabilidad del National Park Service contar una historia equilibrada que refleje las variadas experiencias de los estudiantes y sus familias, y ofrezca oportunidades al personal para interpretar y a los visitantes para aprender. La planificación interpretativa guiará el desarrollo de las exposiciones y la forma en que los recursos físicos pueden apoyar la interpretación museística en el edificio histórico y en los lugares de divulgación.

- *Necesidades asociadas de planificación:* plan interpretativo integral/estratégico, plan de exposición.
- *Necesidades asociadas de datos:* estudio del uso de los visitantes, estrategia de contenido digital, estrategia de acercamiento y participación comunitaria, estudio de mercado, estrategia de relatos orales, estrategia de asociación.

- **Acercamiento y participación comunitaria como unidad del National Park**

System: La Escuela Blackwell ha mantenido una asociación de larga data con la organización sin fines de lucro Alianza de la Escuela Blackwell y su antiguo propietario ISD de Marfa; como nueva unidad del sistema de parques nacionales, el sitio necesita atravesar una transición a la marca e identidad del NPS. El National Park Service debería procurar educar a la comunidad local sobre la importancia de dicha designación y lo que el cambio de gestión significa en términos de funcionamiento. Fomentar la concientización pública, la promoción y la visibilidad del sitio —así como reforzar la conexión con otras unidades que interpretan la historia de la segregación en Estados Unidos— ayudará a incrementar la cantidad de visitas y a transmitir un entendimiento más profundo de la importancia que guarda el lugar. Un programa sólido de divulgación puede apoyar las oportunidades de voluntariado y otras colaboraciones.

El Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell necesita la participación continua de los exalumnos de la escuela y un acercamiento constante a su comunidad de descendientes para garantizar que las personas vinculadas a la escuela sigan participando. La recopilación de datos de visitantes, la habilitación de conversaciones con la comunidad sobre el futuro del sitio histórico nacional y la creación de estrategias de acercamiento y participación de la comunidad servirán de guía para lograr una interacción efectiva con el público general.

- *Necesidades asociadas de planificación:* plan interpretativo integral/estratégico, plan de exposición.
- *Necesidades asociadas de datos:* estudio del uso de los visitantes, estrategia de contenido digital, estrategia de acercamiento y participación comunitaria, estudio de mercado, estrategia de asociación.



Necesidades de planificación y de datos

Para mantener la conexión con los elementos esenciales de la fundación y la importancia de dichos elementos, las necesidades de planificación y datos enumeradas aquí están directamente relacionadas con la protección de los recursos y los valores fundamentales, la relevancia del parque y su propósito, así como con el abordamiento de cuestiones clave. Para llevar a cabo con éxito una iniciativa de planificación, puede ser necesaria la información procedente de fuentes tales como inventarios, estudios, actividades de investigación y análisis en pos de proporcionar información adecuada de los recursos del parque y datos para los visitantes. Estas fuentes de información se han identificado como necesidades de datos y se presentan en la primera tabla; las necesidades de planificación se enumeran en la segunda.

Los elementos considerados de máxima importancia se identificaron como de alta prioridad, y otros elementos identificados, pero que no ameritaban tal designación, se enumeraron como necesidades de prioridad media o baja. Estas prioridades (A, M, B) son la base de los esfuerzos de administración del parque que buscan garantizar la financiación y el apoyo a los proyectos de planificación.

Necesidades de planificación (donde se necesita un proceso de toma de decisiones)			
¿Relacionado con RVF, ORVI o cuestión clave?	Necesidades de planificación	Prioridad (A, M, B)	Notas
RVF, ORVI, cuestión clave	Visión de gestión de la Escuela Blackwell.	A	Una visión de gestión para la Escuela Blackwell incluiría la circulación de visitantes y el acceso a través de la escuela y el predio, las posibles reformas de infraestructura, la capacidad de visitantes, las condiciones deseadas y la programación de alto nivel del espacio para apoyar el futuro desarrollo de exposiciones y mobiliario histórico, así como el uso de la propiedad como un espacio comunitario. Esta visión cumpliría los requisitos estatutarios vigentes del plan general de gestión e incluiría el cumplimiento ambiental correspondiente. Cualquier iniciativa de planificación integral o de menor envergadura que apoye el enfoque global de planificación de la gestión también necesita contratar a un especialista en interpretación museística en las reuniones de planificación debido al reducido espacio en cuestión disponible dentro de las estructuras históricas actuales.

Necesidades de planificación (donde se necesita un proceso de toma de decisiones)			
¿Relacionado con RVF, ORVI o cuestión clave?	Necesidades de planificación	Prioridad (A, M, B)	Notas
RVF, cuestión clave	Planificación interpretativa integral/estratégica	A	La planificación interpretativa es necesaria para apoyar el desarrollo de un sistema Unigrid del parque, las iniciativas de divulgación, el plan de estudios asociado y la interpretación museística in situ y virtual. Un plan estratégico puede suscitar el compromiso de las partes interesadas en el proceso de desarrollo e identificaría los próximos pasos o proyectos a apoyar.
RVF, cuestión clave	Plan de seguridad física	A	Un plan de seguridad física identifica las amenazas externas que pueden inspirar la creación de acuerdos con la policía e incluiría recomendaciones sobre la iluminación del lugar y otros elementos de seguridad relacionados con la estructura física.
RVF, cuestión clave	Plan de acción de emergencia	A	Se necesita un plan de acción de emergencia para identificar las medidas de seguridad del personal y los visitantes, así como los procesos requeridos para mantener en funcionamiento el sitio y proteger los objetos del museo resguardados en las instalaciones ante eventos de emergencia.
RFV	Plan de gestión de incendios estructurales	A	Un plan de gestión de incendios estructurales proporciona orientación específica para los sistemas y acciones de extinción de incendios.
RVF, cuestión clave	Plan de gestión de colecciones.	A	Como parte de los documentos de referencia de la colección del museo, se necesita un plan de gestión de colecciones para determinar dónde se almacenará la colección del NPS y orientar las tareas futuras de gestión, adquisición y conservación. Este documento sigue al desarrollo de una declaración sobre el alcance de la colección.

Necesidades de planificación (donde se necesita un proceso de toma de decisiones)			
¿Relacionado con RVF, ORVI o cuestión clave?	Necesidades de planificación	Prioridad (A, M, B)	Notas
RVF, cuestión clave	Plan de exposiciones.	M	Las necesidades de las instalaciones, las necesidades de preservación y las oportunidades y experiencias deseadas por los visitantes deben abordarse antes de la planificación de exposiciones centradas en el uso de objetos de la colección en espacios de exposición diseñados profesionalmente en los edificios históricos.
RVF	Plan integrado de gestión de plagas.	B	Un plan integrado de gestión de plagas se centra en la prevención a largo plazo y en estrategias de sentido común para combatir las plagas en las estructuras históricas, las instalaciones para visitantes, y el predio.
RVF	Plan de mobiliario histórico.	B	Un plan de mobiliario histórico proporcionaría orientación sobre qué elementos históricos o interpretativos pueden instalarse en la escuela y el salón de la banda para apoyar la interpretación museística.
RVF	Plan de mantenimiento.	B	Un plan de mantenimiento del museo proporciona un marco para el cuidado coherente de los objetos del museo. Este plan es obligatorio para todos los espacios que albergan colecciones de museos del NPS.

Necesidades de datos (donde se necesita información antes de poder tomar decisiones)			
Necesidades de datos y SIG; Relacionado con RVF, ORVI o cuestión clave?	Necesidades de planificación	Prioridad (A, M, B)	Notas
RVF, ORVI, cuestión clave	Estudio del uso de los visitantes.	A	<p>Un estudio sobre el uso de los visitantes ayudaría al National Park Service y a sus socios a comprender los tipos de visitantes actuales y el nivel de uso del sitio e incluiría una encuesta destinada a revelar las motivaciones y los intereses de los visitantes o posibles visitantes. El estudio identificaría los públicos potenciales del sitio histórico y consideraría diferentes estrategias para mejorar la exposición de la historia de Blackwell a las comunidades vecinas. El análisis de la experiencia de los visitantes y los estudios de mercado asociados que utilicen los datos del estudio de visitantes son necesarios para orientar la gestión general y la planificación de la experiencia de los visitantes y el diseño interpretativo del sitio.</p> <p>Este proceso, junto con cualquier planificación integral, necesita garantizar que los objetivos del NPS estén en armonía con la comunidad local, los descendientes y las partes interesadas, y que oriente el mensaje que se transmite. La colaboración con el Programa de Asistencia para la Conservación de Ríos y Senderos (RTCA) del NPS podría ayudar a recopilar datos y elaborar un producto final útil.</p>
RVF, ORVI, cuestión clave	Estudio de mercado.	A	<p>Este estudio, que se está llevando a cabo en el momento de la elaboración de este documento fundacional, evaluará la demografía local y regional, los destinos y las tendencias recreativas con el fin de anticipar futuras visitas a Blackwell, y para identificar los posibles perfiles de visitantes (segmentación de mercado) que tienen rasgos, comportamientos y motivaciones en común. Los resultados de esta investigación servirán de base para la planificación y las inversiones futuras en instalaciones, ya que permite anticipar los perfiles y niveles de visitantes y sus correspondientes necesidades e intereses.</p>

Necesidades de datos (donde se necesita información antes de poder tomar decisiones)			
Necesidades de datos y SIG¿Relacionado con RVF, ORVI o cuestión clave?	Necesidades de planificación	Prioridad (A, M, B)	Notas
RVF, cuestión clave	Estudio especial de paisaje.	A	Lo que permanece del paisaje histórico del parque no contribuye a la importancia de la Escuela Blackwell. La mayor parte del recinto histórico de cinco acres se ha sometido a reformas y el patio de juegos actual no es histórico. No obstante, se necesitan recomendaciones sobre el tratamiento paisajístico a fin de maximizar la apreciación del lugar por parte de los visitantes y garantizar que los tratamientos sean compatibles con el paisaje histórico.
RVF, cuestión clave	Declaración sobre el alcance de las colecciones	A	Se necesita una declaración sobre el alcance de la colección para orientar las colecciones o adquisiciones y las donaciones del NPS. Existe un acuerdo entre la Alianza y el NPS para crear esta declaración que tiene respaldo legal y en la colección actual de la Alianza.
RVF, cuestión clave	Estrategia de contenido digital	A	La Disposición del Director n.º 70 exige ahora una estrategia de contenidos digitales a todas las unidades de parques que deseen tener presencia en las redes sociales. El documento, que podría elaborarse por etapas, incluiría información sobre los mensajes que se compartirán, el modo y el lugar donde se compartirán, qué plataformas de redes sociales se usarán, y un calendario de contenidos digitales para asegurar una participación periódica.
RVF, ORVI, cuestión clave	Acuerdo de asociación filantrópica	A	Se necesita un acuerdo de asociación filantrópica para formalizar la capacidad de recaudación de fondos entre la unidad del NPS y la organización sin fines de lucro Alianza de la Escuela Blackwell.
Cuestión clave	Acuerdo de jurisdicción concurrente con la ciudad de Marfa o el condado de Presidio	A	Se necesita un acuerdo formal que defina cómo compartirán la jurisdicción los organismos encargados de hacer cumplir la ley con el fin de apoyar las actividades de seguridad y cumplimiento de la ley dentro de los límites del parque legislado.

Necesidades de datos (donde se necesita información antes de poder tomar decisiones)			
Necesidades de datos y SIG¿Relacionado con RVF, ORVI o cuestión clave?	Necesidades de planificación	Prioridad (A, M, B)	Notas
RVF, cuestión clave	Plan de inversiones estratégicas en gestión de instalaciones.	A	Se necesita un plan estratégico de inversiones para secuenciar y priorizar proyectos de instalaciones; este tipo de iniciativa de planificación da lugar a declaraciones del Sistema de Información de Gestión de Proyectos (PMIS) que se pueden utilizar para solicitar financiación al NPS y crear estrategias sostenibles de inversión en infraestructuras.
RVF, cuestión clave	Análisis del personal	A	Este análisis definiría las responsabilidades de personal compartidas y esbozaría cómo se dotará de personal a los Sitios Históricos Nacionales de Fort Davis y de la Escuela Blackwell, la asignación de personal y la necesidad de abordar la capacidad de educación y divulgación.
RVF, ORVI, cuestión clave	Estrategia de acercamiento y participación comunitaria	A	La RTCA del NPS y la Alianza pueden colaborar para crear una estrategia eficaz y significativa de divulgación y compromiso.
RVF, cuestión clave	Estrategia de relatos orales.	A	Una estrategia formalizada permitiría identificar las deficiencias en el catálogo de relatos orales actual y ayudaría a definir qué personas podrían entrevistarse en el futuro. Este documento podría orientar futuros proyectos de relatos orales y proporcionar directrices de gestión y conservación de archivos físicos y digitales.
Cuestión clave	Acuerdo de asociación cooperativa.	M	Se necesita un acuerdo de asociación cooperativa para que una organización asociada pueda vender recuerdos del museo dentro de la unidad del NPS.
RVF, cuestión clave	Estrategia de asociación	M	Se necesita una estrategia para identificar los puntos fuertes individuales de posibles socios del NPS y oportunidades estratégicas en el panorama de socios más amplios. Esta estrategia puede implementarse para crear una coalición de partes interesadas que dé lugar a un taller de asociación una vez que se finalice el documento.

Necesidades de datos (donde se necesita información antes de poder tomar decisiones)			
Necesidades de datos y SIG; Relacionado con RVF, ORVI o cuestión clave?	Necesidades de planificación	Prioridad (A, M, B)	Notas
RVF, cuestión clave	Evaluación sobre las condiciones de las colecciones.	B	Como uno de los documentos de referencia de la colección museística del NPS, esta evaluación se realizaría una vez finalizada la evaluación de la colección y la declaración sobre el alcance de la colección.
RVF	Modelado digital 3D/ fotográfico/ LiDAR de la escuela y el salón de la banda	B	La documentación fotográfica adicional de las estructuras históricas apoyaría el estudio especial del paisaje y las tareas futuras de restauración o rehabilitación.
RVF, ORVI	Inventario de recursos visuales.	B	Asociado con el ORVI de Cielos nocturnos y el RVF de Estructuras y terrenos históricos, un inventario de recursos visuales documentaría paisajes nocturnos significativos y valores asociados a esos recursos. Esta documentación podría servir como apoyo para las tareas del NPS en la mitigación de desarrollo inmobiliario incompatible y la designación actual de Cielos nocturnos.
ORVI	Historia del mural del anfiteatro.	B	Se ha documentado escasa información sobre el mural "Bienvenidos Amigos y Vecinos/ Welcome Friends and Neighbors" en el anfiteatro del parque. La información adicional sobre la creación del mural y quién lo pintó podría servir de base para la futura conservación y documentación histórica.

Parte 3: Contribuyentes

Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell/Sitio Histórico Nacional de Fort Davis

David Larson, exsuperintendente

Savannah Balderas, especialista en información visual (pasante)

Al Gonzalez, voluntario

James Olds, supervisor especialista en operaciones de instalaciones, superintendente interino

Chelsea Rios, directora de interpretación museística

Victoria Villarreal, especialista en información visual (pasante)

Personal del NPS en las Regiones 6, 7, 8

Kristen Fox, arquitecta y gestora de proyectos, Instalaciones Regionales

Gibrán Lule-Hurtado, planificador comunitario, Programa de Asistencia para la Conservación de Ríos y Senderos

Ardrianna McLane, exdirectora regional del Programa de Interpretación Museística, Educación, Juventud y Voluntariado

Dan Niosi, director de la División de Planificación Regional y Calidad Ambiental

Becky Rinas, explanificadora regional

Barbara Scott, especialista regional en interpretación museística

Angela Sirna, historiadora regional

Maria Trevino, planificadora comunitaria, Programa de Asistencia para la Conservación de Ríos y Senderos

Otros miembros del personal del NPS

Andrew Ferrell, vicedirector, National Center for Preservation Technology and Training

John Paul Jones, especialista en información visual, Denver Service Center, División de Planificación

Charles Lawson, gestor de proyectos, Denver Service Center, División de Planificación

Hilary Retseck, especialista en recursos culturales, Denver Service Center, División de Planificación

Carrin Rich, editora de contratos, Denver Service Center, División de Planificación

Socios y expertos en la materia

Nancy Aguirre, profesora adjunta de historia, colegio militar The Citadel

Avery Armstrong, administradora de programas, Centro de la Historia de la Música de Texas, Universidad Estatal de Texas

Victoria Contreras, archivista, Archivo del Big Bend, Universidad Estatal Sul Ross

Sheena Cox, supervisora de servidumbres arquitectónicas históricas, Texas Historical Commission

Maribel Falcon, bibliotecaria de Estudios Latinos de la Colección latinoamericana Benson, Universidad de Texas en Austin

Daniel O. Hernandez, presidente, Alianza de la Escuela Blackwell

Cristobal Lopez, representante de Texas, Asociación para la Conservación de Parques Nacionales

John Lujan, vicepresidente, Alianza de la Escuela Blackwell

John Mckiernan-Gonzalez, profesor asociado y director del Centro de Estudios del Suroeste, Universidad Estatal de Texas

Betty Nunez Aguirre, directora, Alianza de la Escuela Blackwell

Claudio Nunez, exalumno de la Escuela Blackwell

Carlos F. Ortega, profesor emérito de Estudios Chicanos, Universidad de Texas en El Paso

Frank G. Pérez, profesor de Comunicación y de Estudios Chicanos, Universidad de Texas en El Paso

Mario Rivera, director, Alianza de la Escuela Blackwell

Rosela Rivera, directora financiera, Distrito Escolar Independiente de Marfa

Jessi Silva, miembro, Alianza de la Escuela Blackwell

Martha Stafford, Alianza de la Escuela Blackwell/Asociación para la Conservación de Parques Nacionales

Dennis Vasquez, director, Alianza de la Escuela Blackwell

Michael Wallens, miembro, Alianza de la Escuela Blackwell

Mary Williams, presidenta de la junta, Museo de Marfa y del Condado de Presidio

Apéndices

Apéndice A: Legislación habilitante para el Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell

Public Law 117–206
117th Congress

An Act

To establish the Blackwell School National Historic Site in Marfa, Texas, and for other purposes.

Oct. 17, 2022
[S. 2490]

Be it enacted by the Senate and House of Representatives of the United States of America in Congress assembled,

Blackwell School
National Historic
Site Act.
54 USC 320101
note.

SECTION 1. SHORT TITLE.

This Act may be cited as the “Blackwell School National Historic Site Act”.

SEC. 2. FINDINGS.

Congress finds that—

(1) the Blackwell School, located at 501 South Abbott Street, in Marfa, Presidio County, Texas, is—

(A) associated with the period of racial segregation in Marfa public schools; and

(B) the only extant property directly associated with Hispanic education in Marfa since the other buildings were torn down after the Blackwell School closed in 1965;

(2) the Blackwell School is a tangible reminder of the period during which the doctrine of “separate but equal” dominated education and social systems;

(3) despite being categorized as “white” by Texas law, Mexican Americans were regularly excluded from commingling with Anglo individuals at barbershops, restaurants, funeral homes, theaters, churches, and schools;

(4) the spectrum of experiences of students and teachers at the Blackwell School are an important record of life in a segregated school in the context of the history of Texas and the United States;

(5) Mexican and Mexican American culture and history in Marfa is tied to the Blackwell School, which for more than 50 years served as a leading feature of the Hispanic community, illustrating the challenge of maintaining cultural identity in a dominant Anglo society;

(6) Hispanic influences continue to be seen in social and religious organizations, business and government institutions, and shared experiences of language, food, and music in Marfa, Texas;

(7) the historic Blackwell School building is a physical record of—

(A) the longevity and beauty of the distinctive design and craftsmanship informed by traditional techniques and materials; and

(B) the transition from the purely vernacular to the period of materials, design, and workmanship made available after the arrival of the railroad;

(8) the original historic school building and grounds on which the Blackwell School building stands provide an authentic setting to commemorate and interpret the history of the Blackwell School;

(9) the Blackwell School is closely associated with the broad patterns of local, State, and national history in the area of school segregation; and

(10) Mexicans and other members of the Latin American diaspora have placed a high value on education as a means of economic, social, and political advancement, but Hispanics and Latinos have not always had equitable opportunities and access to quality educational facilities in the United States.

SEC. 3. DEFINITIONS.

In this Act:

(1) **MAP.**—The term “map” means the map entitled “Blackwell School National Historic Site Proposed Boundary”, numbered 593/178387, and dated February 2022.

(2) **NATIONAL HISTORIC SITE.**—The term “National Historic Site” means the Blackwell School National Historic Site established by section 4(a)(1).

(3) **SECRETARY.**—The term “Secretary” means the Secretary of the Interior.

SEC. 4. ESTABLISHMENT OF THE BLACKWELL SCHOOL NATIONAL HISTORIC SITE.

(a) **ESTABLISHMENT.**—

(1) **IN GENERAL.**—Subject to paragraph (2), there is established the Blackwell School National Historic Site in the State of Texas as a unit of the National Park System to preserve, protect, and interpret for the benefit of present and future generations the Blackwell School, including—

(A) the role of the Blackwell School as an academic and cultural cornerstone in Marfa, Texas; and

(B) the function of the Blackwell School within a segregated system of education in Texas and the United States from the period of 1885 through 1965.

(2) **DETERMINATION BY SECRETARY.**—The National Historic Site shall not be established until the date on which the Secretary determines that—

(A) a written agreement has been entered into by the Secretary with the Marfa Unified School District providing that the Blackwell School shall be donated to the United States or co-managed with the Secretary for inclusion in a national historic site to be managed consistently with the purposes of a national historic site; and

(B) a sufficient quantity of land or an interest in land within the boundaries of the National Historic Site has been acquired to constitute a manageable unit.

(b) **MAP.**—

(1) **BOUNDARIES.**—The boundaries of the National Historic Site shall be the boundaries generally depicted on the map.

(2) **AVAILABILITY OF MAP.**—The map shall be on file and available for public inspection in the appropriate offices of the National Park Service.

(c) ACQUISITION OF AUTHORITY.—The Secretary may only acquire any land or interest in land located within the boundary of the National Historic Site by—

- (1) donation;
- (2) purchase with donated funds; or
- (3) exchange.

(d) ADMINISTRATION.—

(1) IN GENERAL.—The Secretary shall administer the National Historic Site in accordance with—

- (A) this Act; and
- (B) the laws generally applicable to units of the National Park System.

(2) MANAGEMENT PLAN.—

(A) IN GENERAL.—Not later than 3 years after the date on which funds are first made available to the Secretary to prepare a general management plan for the National Historic Site, the Secretary shall prepare a general management plan for the National Historic Site in accordance with section 100502 of title 54, United States Code.

Deadline.

(B) SUBMISSION.—On completion of the general management plan under subparagraph (A), the Secretary shall submit to the Committee on Energy and Natural Resources of the Senate and the Committee on Natural Resources of the House of Representatives the general management plan prepared under that subparagraph.

(e) COOPERATIVE AGREEMENTS.—The Secretary shall enter into cooperative agreements with the Blackwell School Alliance and other local, regional, State, academic, and nonprofit partners for interpretive and educational programming, technical assistance, and rehabilitation relating to the National Historic Site.

Contracts.

(f) WRITTEN CONSENT OF OWNER.—No private property or non-Federal public property shall be included within the boundaries of the National Historic Site or managed as part of the National Historic Site without the written consent of the owner of the property.

Approved October 17, 2022.

Solicitud de aprobación del Documento Fundacional a la Dirección de Regiones 6, 7 y 8 Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell

Mayo de 2025

Este Documento Fundacional es resultado de una iniciativa de colaboración entre el personal del parque y el personal regional, y se solicita su aprobación por parte del director regional de las Regiones 6, 7 y 8 del Departamento del Interior.

JAMES OLDS Digitally signed by JAMES OLDS
Date: 2025.05.05 09:26:31
-05'00'

RECOMMENDED

James Olds, superintendente interino del Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell

Fecha

**BRIAN
CARLSTROM** Digitally signed by BRIAN
CARLSTROM
Date: 2025.05.13 12:22:09 -06'00'

APPROVED

Brian Carlstrom, director regional interino de las Regiones 6, 7 y 8 del Departamento del Interior

Fecha



Como la agencia principal de conservación de la nación, el Departamento del Interior tiene la responsabilidad de la mayoría de las tierras públicas y recursos naturales. Esto incluye promover el uso adecuado de nuestra tierra y el recurso de agua; protegiendo nuestros peces, vida salvaje y la diversidad biológica; preservando el ambiente y los valores culturales de nuestros parques nacionales y lugares históricos; proveyendo así el disfrute de la vida a través de la recreación al aire libre. El departamento evalúa nuestra energía y recursos minerales y trabaja para asegurar que su desarrollo este en el mejor interés de toda nuestra gente fomentando la administración y la participación ciudadana para el cuidado de estos. El departamento también tiene la mayor responsabilidad para las comunidades en la reservaciones de indígenas americanos o las personas que viven en las islas territorio bajo la administración del gobierno de los Estados Unidos.

BLSC 593/197216

Mayo de 2025

Documento fundacional • Sitio Histórico Nacional de la Escuela Blackwell



SERVICIO DE PARQUES NACIONALES • DEPARTAMENTO DEL INTERIOR DE LOS ESTADOS UNIDOS